Przedmiotowy system oceniania. Klasa 2. Zakres podstawowy

Tematy 1.–39.

| Temat lekcji | Ocena  |
| --- | --- |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| **I. Początki świata nowożytnego** |
| Nowe perspektywy: odrodzenie | Uczeń:wymienia daty uważane za cezury epoki nowożytnej;wymienia cechy renesansu;przedstawia poglądy Niccolo Machiavellego;przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego różne daty są przyjmowane za początek epoki nowożytnej;wymienia cechy humanizmu;przedstawia poglądy Tomasza Morusa;wymienia cechy literatury renesansu;charakteryzuje człowieka renesansu | Uczeń:charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;charakteryzuje literaturę renesansu;wskazuje różnice między literaturą renesansu a średniowieczną | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie; przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia | Uczeń:porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu |
| Sztuka renesansu | Uczeń:wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;wymienia przykładowych twórców renesansu | Uczeń:rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła | Uczeń:przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu | Uczeń:charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu;porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i w renesansie | Uczeń:przedstawia różnice i podobieństwa architektury renesansowej oraz malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy |
| Europejczycy odkrywają daleki świat | Uczeń:pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz obszary przez nich odkryte;wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych | Uczeń:dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne;wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie | Uczeń:wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie | Uczeń:charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie;porównuje cywilizacje Majów, Azteków i Inków;ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami | Uczeń:przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków |
| Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat | Uczeń:wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa;przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej | Uczeń:charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów;wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;wyjaśnia pojęcie rewolucja cen | Uczeń:porównuje organizację terenów zajmowanych przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz wyjaśnia przyczyny różnic;wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata | Uczeń:wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospo­darce europejskiej;charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku jego podboju przez Europejczyków | Uczeń:przedstawia rolę traktatu z Tordesillas;porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanych ludach w XV w. i współcześnie |
| Podział zachodniego chrześcijaństwa | Uczeń:pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;wymienia postanowienia pokoju augsburskiego | Uczeń:wymienia przykładowe przyczyny reformacji;przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego, kalwińskiego;przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego;charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech | Uczeń:przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji; porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luterańskiego i kalwińskiego;przedstawia postulaty powstania chłopskiego w Niemczech | Uczeń:wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach;przedstawia stosunek Marcina Lutra do powstania chłopskiego w Niemczech | Uczeń:porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego |
| Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji | Uczeń:wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;wymienia przykładowe formy działalności jezuitów | Uczeń:wymienia postanowienia soboru trydenckiego;wymienia formy działalności jezuitów;charakteryzuje działalność Świętego Oficjum;wyjaśnia, co to był Indeks Ksiąg Zakazanych | Uczeń:dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;ocenia, które z reform były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;charakteryzuje szkolnictwo jezuickie | Uczeń:wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. gospodarkę;przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur | Uczeń:porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego, a także wyjaśnia przyczyny różnic |
| Państwo w początkach epoki nowożytnej. Spory mocarstw | Uczeń:wymienia postanowienia edyktu nantejskiego;pokazuje na mapie obszary, które znalazły się pod władzą Habsburgów w XVI w. | Uczeń:przedstawia proces centralizacji władzy państwowej;przedstawia rolę armii w procesie centralizacji władzy | Uczeń:porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;wymienia sposoby, w jakie Habsburgowie poszerzali terytorium znajdujące się pod ich władzą | Uczeń:wyjaśnia związek między religijnymi i politycznymi przyczynami wojen religijnych we Francji;przedstawia reakcję Francji i Anglii na wzrost potęgi habsburskiej;charakteryzuje poglądy Jeana Bodina na władzę i ich rolę w procesie centralizacji władzy | Uczeń:charakteryzuje politykę gospodarczą i religijną Filipa II i księcia Alby w Niderlandach |
| **II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu** |
| Rzeczpospolita i państwa ościenne | Uczeń:wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim;wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);pokazuje na mapie tereny Inflant oraz ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji zakonu kawalerów mieczowych;pokazuje na mapie państwa, w których na początku XVI w. panowali Jagiellonowie  | Uczeń:wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów;wymienia przyczyny i konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami | Uczeń:pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem | Uczeń:wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu realizację tego programu;przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów | Uczeń:przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici |
| Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów  | Uczeń:wymienia uprawnienia sejmu;wymienia postanowienia unii lubelskiej;wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego | Uczeń:przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną; | Uczeń:przedstawia pozycję polityczną szlachty;przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu; | Uczeńwyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej; | Uczeń:przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej |
|  |  | wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja nihil novi w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej | charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej | wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką |  |
| **Pierwsi królowie elekcyjni**  | Uczeń:wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta;wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego | Uczeń:przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca;wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję | Uczeń:wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację | Uczeń:charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego;wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną | Uczeń:przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem;charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego u boku Stefana Batorego |
| **Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie**  | Uczeń:wymienia przyczyny reformacji w Rzeczy­pospolitej;wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej | Uczeń:wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w Europie;przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej | Uczeń:porównuje stopień urbanizacji w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie | Uczeń:porównuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;wyjaśnia, które wyznania protestanckie były popularne w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty | Uczeń:uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty |
| **Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów**  | Uczeń:pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców oraz kierunki handlu; | Uczeń:przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej; | Uczeń:wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy; | Uczeń:wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;  | Uczeń:przedstawia sytuację miast w Rzeczypospolitej XVI w.; |
|  | wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego | wymienia grupy, których kosztem szlachta zwiększała areały folwarków;przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej | przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej;wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę | wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej | ocenia możliwości rozwoju miast w gospo­darce folwarczno-pańszczyźnianej |
| **Kultura złotego wieku**  | Uczeń:wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła | Uczeń:wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;rozpoznaje budowle renesansowe;przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego | Uczeń:przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;porównuje poglądy na państwo oraz społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego | Uczeń:charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;ocenia rolę fundacji Zamościa przez Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej epoki odrodzenia | Uczeń:przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim |
| **III. Europa w XVII wieku** |
| **„Państwo to ja”. Absolutyzm francuski** | Uczeń:wymienia przykładowe kompetencje monarchy;definiuje pojęcia: merkantylizm i racja stanu | Uczeń:wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;wyjaśnia, na kim opierał się monarcha, wprowadzając absolutyzm | Uczeń:wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednolicenia państwa francuskiego;charakteryzuje politykę gospodarczą Francji | Uczeń:przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu francuskiego | Uczeń:przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie |
| **Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii** | Uczeń:wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | Uczeń:wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji; | Uczeń:przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów; | Uczeń:przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem; | Uczeń:wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii „król panuje, ale nie rządzi”; |
|  |  | wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii, a także wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w. | porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.) |
| **Wojna trzydziesto­letnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.** | Uczeń:wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej;pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego | Uczeń:wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów | Uczeń:wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej | Uczeń:przedstawia, w jaki sposób wojna trzydziestoletnia dotknęła ludność cywilną;charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w. | Uczeń:wyjaśnia związki między przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej;przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów |
| **Kultura europejska w XVII w.** | Uczeń:definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków;wymienia przykładowych pisarzy doby baroku i ich dzieła | Uczeń:wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków;rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła | Uczeń:porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.przedstawia literaturę i muzykę doby baroku | Uczeń:porównuje różne nurty w sztuce baroku;przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku | Uczeń:przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w. |
| **IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w.** |
| **Konflikty Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.** | Uczeń:pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.; | Uczeń:pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.; | Uczeń:charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją; | Uczeń:ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami; | Uczeń:porównuje działalność dwóch hetmanów: Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego |
|  | pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. | pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w. | przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej | przedstawia międzynaro­dowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. i ich wpływ na postano­wienia zawieranych rozejmów;wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją |  |
| **Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.** | Uczeń:pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II połowie XVII w. | Uczeń:wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w. | Uczeń:przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków | Uczeń:ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej | Uczeń:wyjaśnia, w jakich okolicz­nościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów |
| **Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki** | Uczeń:pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;wymienia przyczyny potopu szwedzkiego | Uczeń:charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego | Uczeń:przedstawia postanowienia układu w Radnot;przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko--bydgoskich;wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | Uczeń:ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczy­pospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych | Uczeń:porównuje postępowanie Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego wobec Szwedów;ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo – za zdrajcę |
| **Rzeczpospolita i Turcja. Wiktoria wiedeńska** | Uczeń:pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie; | Uczeń:wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.; | Uczeń:porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie; | Uczeń:przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją; | Uczeń:daje przykłady przedsta­wiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce |
|  | pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w. | pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach) | charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim | ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa |  |
| **Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa** | Uczeń:wymienia przykładowe gospodarczo-społeczne skutki XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów | Uczeń:charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji | Uczeń:przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia | Uczeń:wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski | Uczeń:wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy i w jaki sposób mógł to robić |
| **Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.** | Uczeń:wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków z terenu Rzeczypospolitej;wymienia cechy sarmatyzmu | Uczeń:wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków z terenów Rzeczypospolitej;rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej;wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się w epoce baroku, i przykładowych twórców | Uczeń:przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz jego twórców | Uczeń:wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty | Uczeń:ocenia, w jakim stopniu Nowe Ateny… księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w. |
| **V. Europa i świat w XVIII w.** |
| **Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu** | Uczeń:wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;wymienia wynalazki XVIII-wieczne | Uczeń:wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;wymienia założenia liberalizmu ekonomicznego | Uczeń:wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie a rewolucją przemysłową;wymienia skutki przemian gospodarczych w XVIII w. | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę;przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w. i ich wpływ na życie ludzi;wyjaśnia, kim byli luddyści i jaki był cel ich działania | Uczeń:ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera w czasie prac nad szcze­pionką;przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w. |
| **Oświecenie w Europie** | Uczeń:wymienia idee oświecenia;przedstawia poglądy Monteskiusza;wymienia cechy kultury klasycystycznej | Uczeń:wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;przedstawia poglądy Jeana-Jacques’a Rousseau;podaje definicję absolutyzmu oświeconego | Uczeń:wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej | Uczeń:przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;przedstawia rolę Encyklopedii… i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;charakteryzuje absolutyzm oświecony | Uczeń:przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je pro­wadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia |
| **Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa** | Uczeń:wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji | Uczeń:dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;przedstawia rolę Petersburga;wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I | Uczeń:przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;przedstawia przebieg i skutki wojny północnej | Uczeń:charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu;uzasadnia, że mimo prze­pro­wadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II – Semiramidą Północy |
| **Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.** | Uczeń:wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus | Uczeń:dzieli reformy przeprowa­dzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich ekspansją terytorialną;charakteryzuje politykę józefinizmu | Uczeń:przedstawia cele wprowa­dzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej;przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w. | Uczeń:wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy | Uczeń:porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;wyjaśnia, co było przyczyną różnic |
| **Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki** | Uczeń:wymienia przyczyny wojny o niepodległość;pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje | Uczeń:przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.;przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi | Uczeń:wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;przedstawia realizację idei oświeceniowych w Deklaracji Niepodległości | Uczeń:charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych | Uczeń:prezentuje sylwetki ojców założycieli |
| **Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska** | Uczeń:wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;wymienia postanowienia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.; | Uczeń:dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;przedstawia rolę klubów politycznych; | Uczeń:wskazuje przykładowe związki przyczynowo--skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | Uczeń:wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | Uczeń:wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;wymienia kręgi cywili­zacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli |
|  | wymienia przyczyny wojny z Austrią;wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej | wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej;przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki | wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;wymienia przykładowe przemiany społeczno--gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją | wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu;charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej |  |
| **Francja republiką** | Uczeń:wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu | Uczeń:wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;wymienia zmiany, jakie zaszły w społe­czeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego, a także wyjaśnia, w czym się on przejawiał;przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:przedstawia opór społe­czeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów |
| **VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku** |
| **Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej** | Uczeń:wymienia postanowienia sejmu niemego; | Uczeń:przedstawia przebieg elekcji Augusta II; | Uczeń:przedstawia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej; | Uczeń:charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II; | Uczeń:wyjaśnia, czy w I połowie XVIII w. możemy w dalszym ciągu traktować |
|  | wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej | przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej | porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia | przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. |  Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych |
| **Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej** | Uczeń:wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;wymienia prawa kardynalne;pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru | Uczeń:wyjaśnia, w jakich dzie­dzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego;wymienia przyczyny konfederacji barskiej;przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych | Uczeń:przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;przedstawia skutki konfederacji barskiej | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru | Uczeń:przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji |
| **Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej** | Uczeń:przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.;przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w. i ich twórców | Uczeń:wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.;przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych | Uczeń:charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;wskazuje przemiany oświe­ceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w. | Uczeń:wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycz­nym w Rzeczypospolitej XVIII w.;przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;charakteryzuje postawę oświeconego sarmatyzmu na tle epoki | Uczeń:przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury |
| **Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej** | Uczeń:wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;pokazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru | Uczeń:przedstawia strukturę Rady Nieustającej;charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczy­pospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja;wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej | Uczeń:wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców | Uczeń:przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3 maja;przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczy­pospolitej;wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski, przystępując do Targowicy | Uczeń:ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty |
| **Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa** | Uczeń:wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru | Uczeń:wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej | Uczeń:charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po II rozbiorze;wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;przedstawia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej | Uczeń:przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej | Uczeń:porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej |
| **VII. Epoka napoleońska** |
| **Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie** | Uczeń:pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji;pokazuje na mapie Związek Reński;wymienia przykładowe postanowienia kodeksu prawa cywilnego, zwanego Kodeksem Napoleona | Uczeń:wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych | Uczeń:charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;wymienia działania, jakie podjął Napoleon przeciwko Wielkiej Brytanii | Uczeń:charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie dyrektoriatu;wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonapartego;wyjaśnia, jakie były cele działań Napoleona wobec Wielkiej Brytanii i co na nie wpływało;ocenia skuteczność blokady kontynentalnej | Uczeń:wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z nich |
| **Napoleon a sprawa polska** | Uczeń:wymienia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego | Uczeń:porównuje działania Izabeli Czartoryskiej i Stanisława Staszica zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami | Uczeń:wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zabo­rami i na emigracji;przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków | Uczeń:charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zaintereso­wany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806–1807;przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego | Uczeń:porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości |
| **Księstwo Warszawskie** | Uczeń:pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.; | Uczeń:wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski; |
|  | pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią | wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego | przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim | przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków | wyjaśnia wyrażenie „bajońskie sumy” w czasach Księstwa Warszawskiego i współcześnie |
| **Upadek Napoleona** | Uczeń:wymienia przyczyny wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.;pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona | Uczeń:przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku | Uczeń:wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona | Uczeń:przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r. | Uczeń:ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy;wymienia zmiany wprowa­dzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek |