**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *OBLICZA GEOGRAFII 2.* Zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
|  | Podział polityczny świata | * państwo, eksklawa, terytorium zależne
* elementy państwa
* wielkie państwa i minipaństwa
* powierzchnia Polski, różnice w powierzchni państw
* liczba państw świata
* kraje nieuznawane na arenie międzynarodowej
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* podaje na podstawie mapy przykłady eksklaw i terytoriów zależnych na świecie
* wymienia elementy państwa
* wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa
* porównuje powierzchnię największych i najmniejszych państw na świecie
* porównuje powierzchnię Polski z powierzchnią największych i najmniejszych państw świata
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wymienia przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
 | VII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* praca z mapą polityczną świata – przykłady eksklaw i terytoriów zależnych
* praca z tekstem z podręcznika – elementy państwa
* praca z mapą, analiza danych statystycznych – różnice powierzchni państw na świecie
* praca z mapą i danymi statystycznymi – porównanie powierzchni Polski z powierzchnią największych i najmniejszych państw świata
* praca z tekstem z podręcznika – aktualna liczba państw świata
* praca z tekstem z podręcznika – przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
 |
|  | Wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny obraz świata | * zmiany na mapie politycznej świata
* kolonializm i jego skutki
* obszary kolonialne krajów europejskich na świecie w połowie XX w.
* przyczyny i skutki dekolonizacji
* kolonializm a dysproporcje w rozwoju państw
 | * podaje przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*
* wymienia skutki kolonializmu
* wskazuje na mapie obszary kolonialne na świecie w połowie XX w.
* wymienia kraje europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne
* wyjaśnia znaczenie terminu *dekolonizacja*
* wymienia przyczyny i skutki dekolonizacji
* analizuje wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju państw
 | VII.2VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* burza mózgów – skutki kolonializmu
* praca z mapą – obszary kolonialne na świecie w połowie XX w.
* praca z tekstem z podręcznika i mapą – kraje europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne
* analiza infografiki – przyczyny i skutki rozpadu systemu kolonialnego
* pogadanka heurystyczna – wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju państw
 |
|  | Integracja i dezintegracja na świecie | * procesy integracji i dezintegracji
* zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i 1989 r.
* dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii
* integracja Niemiec
* płaszczyzny integracji
* międzynarodowe organizacje pozarządowe
* międzynarodowe organizacje międzyrządowe
* Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ)
* przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na przykładzie Unii Europejskiej
* pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej w Europie
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i po 1989 r.
* omawia procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec)
* wskazuje na mapie państwa powstałe w Europie po 1989 r.
* opisuje płaszczyzny integracji
* wymienia przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, wyjaśnia, na czym polega ich działalność
* podaje przykłady międzynarodowych organizacji międzyrządowych
* opisuje działalność ONZ
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na przykładzie Unii Europejskiej
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej w Europie
 | VII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* praca z tekstem z podręcznika i mapą – zmiany na mapie politycznej Europy po 1945 r. i po 1989 r., przyczyny tych zmian
* dyskusja dydaktyczna – procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec)
* analiza schematu – płaszczyzny integracji
* praca z tekstem z podręcznika i mapą – przykłady organizacji międzynarodowych (pozarządowych i międzyrządowych)
* poster – działalność ONZ
* praca z infografiką – przykłady wybranych organizacji międzynarodowych, w tym tych, których członkiem jest Polska
* analiza infografiki – przyczyny i skutki integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
 |
|  | Konflikty zbrojne. Terroryzm | * przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* najważniejsze konflikty zbrojne po 1990 r.
* najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i zamachów terrorystycznych po 1990 r.
* terroryzm
* wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.
* skutki konfliktów i ataków terrorystycznych
* wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych na świecie
 | * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wymienia wybrane konflikty zbrojne w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
* wskazuje na mapie regiony, w których po 1990 r. toczyły się konflikty zbrojne i dokonano zamachów terrorystycznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* podaje przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.
* omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* przedstawia na wybranych przykładach wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie
 | VII.5VII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* analiza tabeli – przykłady konfliktów zbrojnych w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
* praca z mapą – rejony konfliktów międzynarodowych na świecie i w Europie
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *terroryzm*
* portfolio – przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w.
* dyskusja dydaktyczna – skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* burza mózgów – wpływ ataków terrorystycznych na poczucie bezpieczeństwa uczniów (Czy czujesz się bezpieczny w swoim kraju?)
 |
| 1.
 | Podstawowe wskaźniki rozwoju krajów | * przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw
* wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw świata: produkt krajowy brutto (PKB), wskaźnik rozwoju społecznego (HDI), wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)
* prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB, HDI, MPI
* struktura PKB Polski na tle innych krajów
* składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski
* cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
 | * omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
* wymienia wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt krajowy brutto* (*PKB*), *wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)*, *wielokryterialny wskaźnik ubóstwa* (*MPI*)
* opisuje prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów na podstawie danych statystycznych
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI na świecie
* przestawia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie
* wymienia cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
 | VII.7VII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *produkt krajowy brutto* (*PKB*), *wskaźnik rozwoju społecznego* (*HDI*)*, wielokryterialny wskaźnik ubóstwa* (*MPI*)
* praca z tekstem z podręcznika – wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw
* analiza mapy – prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB
* analiza wykresu i diagramu – struktura PKB Polski na tle innych krajów
* praca ze schematem – składowe HDI na przykładzie Polski
* analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI na świecie, zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie
* analiza danych statystycznych – wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego w wybranych krajach
* dyskusja dydaktyczna – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zmiany na mapie politycznej* Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Ludność i osadnictwo**
 |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * liczba ludności świata
* przyczyny zmian zaludnienia na świecie
* udział kontynentów w zaludnieniu świata
* przyrost naturalny
* współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
 | * podaje liczbę ludności świata
* przewiduje zmiany zaludnienia na świecie w przyszłości
* omawia przyczyny zmian zaludnienia na świecie
* przedstawia udział kontynentów w zaludnieniu świata
* wymienia najludniejsze państwa świata
* wyjaśnia znaczenie terminu *przyrost naturalny*
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* porównuje zróżnicowanie współczynników przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych
 | VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa gęstości zaludnienia
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z wykresem – analiza zmian liczby ludności na świecie, przewidywane zmiany w przyszłości
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian liczby ludności świata
* praca z wykresem – udział kontynentów w zaludnieniu świata
* analiza danych statystycznych – najludniejsze państwa świata
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przyrost naturalny*
* obliczanie współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego (*Krok po kroku*)
* analiza mapy i danych statystycznych – zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analiza porównawcza – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
 |
|  | Rozwój demograficzny | * model przejścia demograficznego
* fazy rozwoju demograficznego
* eksplozja demograficzna, przyczyny i skutki
* regres demograficzny i problemy z nim związane
* zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* piramida wieku i płci
* typy demograficzne społeczeństw
* przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności
* społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* dominujące modele rodziny
* współczynnik dzietności
* poziom dzietności w różnych regionach świata
 | * opisuje model przejścia demograficznego
* omawia fazy rozwoju demograficznego
* wyjaśnia zjawiska eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia czynniki kształtujące strukturę wieku
* opisuje zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* analizuje piramidę wieku i płci w wybranych krajach świata
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* omawia przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie
* wskazuje na mapie państwa o największym i najmniejszym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców
* opisuje społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* wymienia dominujące modele rodziny i podaje przykłady ich występowania na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie
 | VIII.3VIII.4VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *model przejścia demograficznego*, *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*, *współczynnik dzietności*
* praca z tekstem z podręcznika i infografiką – model przejścia demograficznego, fazy rozwoju demograficznego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strukturę wieku
* praca z infografiką – analiza piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata, typy demograficzne społeczeństw
* praca z mapą – państwa o największym i najmniejszym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców
* poster – przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* analiza infografiki – dominujące modele rodziny i przykłady ich występowania na świecie
* analiza wykresu – zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności
 |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * ekumena, subekumena i anekumena
* czynniki rozmieszczenia ludności
* bariery osadnicze
* cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* gęstość zaludnienia
* obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
* obszary największej koncentracji ludności
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* omawia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* prezentuje cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wymienia i wskazuje na mapie obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie oraz obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności
 | VIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa gęstości zaludnienia
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* analiza schematu – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* dyskusja dydaktyczna – bariery ograniczające osadnictwo
* praca z tekstem z podręcznika – cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia (*Krok po kroku*)
* analiza wykresu i danych statystycznych – najgęściej zaludnione kraje świata
* praca z mapą– zróżnicowani e gęstości zaludnienia na świecie, obszary o największej i najmniejszej koncentracji ludności
 |
|  | Migracje | * migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji
* podział migracji ze względu na zasięg
* kierunki migracji zagranicznych na świecie
* współczynnik salda migracji zagranicznych na świecie
* przyczyny i skutki migracji zagranicznych
* kraje emigracyjne i imigracyjne
* skutki migracji zagranicznych
* uchodźctwo, migracja ekonomiczna
* problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* omawia podział migracji ze względu na zasięg
* opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie
* analizuje przestrzenne zróżnicowanie współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
* wymienia różnice między uchodźstwem a migracją ekonomiczną
* opisuje problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata
 | VIII.6VIII.7VIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* dyskusja dydaktyczna – podział migracji ze względu na zasięg
* praca z tekstem z podręcznika – kierunki migracji zagranicznych na świecie
* analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny dodatniego i ujemnego salda migracji na świecie
* burza mózgów – kraje emigracyjne i imigracyjne
* analiza infografiki – przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
* burza mózgów – uchodźstwo a migracja ekonomiczna
* portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata
 |
|  | Zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności świata | * odmiany ludzkie
* naród, grupa etniczna
* mniejszość narodowa a mniejszość etniczna
* struktura narodowościowa i etniczna w wybranych państwach
* państwa jednolite narodowościowo i wielonarodowościowe
* zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego
 | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *grupa etniczna*
* wymienia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* analizuje na podstawie wykresów zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach świata
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* omawia zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
 | VIII.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *naród*, *grupa etniczna*
* analiza diagramów – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności w wybranych krajach
* praca z tekstem z podręcznika – różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* praca z infografiką – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
 |
|  | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności świata | * religia
* religie świata
* zróżnicowanie religijne ludności świata
* religie uniwersalne
* struktura religijna w wybranych krajach
* zróżnicowanie religijne w Polsce
* wpływ religii na życie człowieka i gospodarkę
* zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* kręgi kulturowe
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia główne religie świata
* opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* omawia na podstawie diagramów strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
* opisuje wpływ religii na życie człowieka oraz na gospodarkę
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* wymienia i opisuje kręgi kulturowe
 | VIII.10VIII.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *religia*
* praca z tekstem z podręcznika – główne religie na świecie, religie uniwersalne
* analiza mapy – zróżnicowanie religijne ludności świata
* analiza diagramów – struktura religijna w wybranych krajach
* praca z infografiką – zróżnicowanie religijne ludności Polski
* sesja plakatowa – przykłady wpływu religii na życie człowieka i gospodarkę
* praca z mapą – zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* analiza tabeli – kręgi kulturowe na świecie
 |
|  | Rozwój sieci osadniczej na świecie | * rodzaje jednostek osadniczych
* czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* osadnictwo wiejskie, zmiany charakteru wsi
* czynniki kształtujące sieć miejską
* sieć osadnicza wybranych regionów świata
 | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* przedstawia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* opisuje zmiany charakteru wsi, omawia nowe funkcje wsi
* omawia proces zacierania się granicy między miastem a wsią
* opisuje czynniki kształtujące sieć miejską
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
 | VIII.12VIII.15 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – rodzaje jednostek osadniczych
* praca ze schematem – czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – zmiany charakteru wsi, nowe funkcje wsi
* dyskusja dydaktyczna – zacieranie się granicy między miastem a wsią
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć miejską
* analiza map cyfrowych – sieć osadnicza wybranych regionów świata
 |
|  | Urbanizacja | * urbanizacja, płaszczyzny urbanizacji
* fazy urbanizacji
* gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce
* przyczyny i skutki urbanizacji
* zespoły miejskie
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja*
* przedstawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* omawia fazy urbanizacji
* przedstawia na podstawie wykresu gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik urbanizacji*
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* opisuje zespoły miejskie i ich typy, podaje przykłady ze świata i z Polski
 | VIII.13 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* analiza schematu – płaszczyzny procesu urbanizacji
* analiza infografiki – fazy urbanizacji
* analiza wykresu – gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* praca z mapami i wykresem – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce
* analiza infografiki – przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka zespołów miejskich na świecie i w Polsce
 |
|  | Rozwój obszarów wiejskich | * wieś, obszar wiejski
* kryteria wyodrębniania wsi
* obszary wiejskie na świecie
* nowe funkcje wsi
* czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
* przyczyny depopulacji wsi
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* podaje kryteria wyodrębniania wsi
* opisuje obszary wiejskie na świecie
* wskazuje na mapie państwa o najmniejszym i największym udziale ludności wiejskiej w ogólnej liczbie mieszkańców
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego
* opisuje zmiany funkcji współczesnej wsi na wybranych przykładach
* wymienia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
* wyjaśnia przyczyny depopulacji wsi w Europie i w Polsce
 | VIII.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* dyskusja dydaktyczna – kryteria wyodrębniania wsi
* analiza porównawcza – różnica między wsią a obszarem wiejskim
* praca z mapą – ludność wiejska na świecie
* dyskusja dydaktyczna – zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego
* burza mózgów – nowe funkcje wsi
* analiza schematu – czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny depopulacji niektórych wsi w Europie i w Polsce
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Ludność i osadnictwo*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**
 |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki na świecie | * podział gospodarki na sektory
* znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* funkcje sektorów gospodarki
* zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym
* struktura zatrudnienia
* zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych krajach i jej zmiany
* zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce
* przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski
 | * przedstawia podział gospodarki na sektory
* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* omawia zmiany roli sektorów gospodarki w zależności od rozwoju cywilizacyjnego społeczności
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
 | IX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – podział gospodarki na sektory
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* analiza infografiki – zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *struktura zatrudnienia*
* analiza wykresu – struktura zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski
 |
|  | Świat w dobie globalizacji | * globalizacja
* płaszczyzny globalizacji
* wpływ globalizacji na gospodarkę światową
* indeks globalizacji
* zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego państwa
* pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla Polski
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *globalizacja*
* omawia przebieg procesów globalizacji w płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
* przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową
* wyjaśnia znaczenie terminu *indeks globalizacji*
* opisuje na podstawie mapy zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji dla Polski
 | IX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji*
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój procesów globalizacji
* analiza infografiki – przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
* burza mózgów – wpływ globalizacji na gospodarkę światową
* analiza mapy – zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* praca ze schematem – pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji na przykładzie Polski
* dyskusja dydaktyczna – wpływ globalizacji na życie codzienne
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Sektory gospodarki. Globalizacja*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**
 |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* klimatyczno-glebowe warunki produkcji rolnej
* użytki rolne na świecie
* formy użytkowania ziemi
* struktura użytków rolnych w Polsce i w innych krajach świata
* zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
 | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie
* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie klimatyczno-glebowe warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie świata
* wskazuje na mapie obszary o najlepszych i najgorszych warunkach produkcji rolnej
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i ich strukturę w wybranych krajach i w Polsce
* przedstawia podział użytków rolnych i omawia ich strukturę w wybranych krajach oraz w Polsce
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
 | X.1X.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* praca z mapą – zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej na świecie
* analiza danych statystycznych – formy użytkowania ziemi wybranych krajach i w Polsce
* analiza diagramu i tabeli – struktura użytków rolnych Polsce i w wybranych krajach świata
* praca z tekstem z podręcznika – zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
 |
|  | Główne obszary upraw | * podział i zastosowanie roślin uprawnych
* czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie
* warunki upraw wybranych roślin
* czołowi producenci wybranych roślin uprawnych
* zróżnicowanie rozmieszczenia najważniejszych roślin uprawnych na świecie
 | * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych
* opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie
* omawia warunki upraw wybranych roślin uprawnych
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
* wskazuje na mapie obszary upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie
 | X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tabelą – podział i zastosowanie roślin uprawnych
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie
* praca z infografiką – warunki upraw wybranych roślin
* analiza infografiki – czołowi producenci wybranych roślin uprawnych
* praca z mapami – rozmieszczenie upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie
* plakat – rośliny uprawne świata
 |
|  | Chów zwierząt  | * zwierzęta gospodarskie, pogłowie
* chów a hodowla
* chów intensywny i chów ekstensywny
* czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* hodowla bydła, trzody chlewnej, owiec, drobiu i ich rozmieszczenie
 | * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*
* wymienia różnice między chowem a hodowlą
* wskazuje różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* opisuje rozmieszczenie pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie
* wymienia kraje o największym pogłowiu zwierząt danego gatunku
 | X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* analiza tabeli – podział zwierząt gospodarskich
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *pogłowie*
* analiza porównawcza – różnice między chowem a hodowlą
* analiza porównawcza – różnice między chowem intensywnym a ekstensywnym
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich
* praca z infografiką i tekstem z podręcznika – chów bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* praca z mapą – główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej na świecie
* analiza diagramów – kraje o największym udziale w światowym pogłowiu danego gatunku zwierząt gospodarskich
 |
|  | Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna | * funkcje lasów
* rozmieszczenie lasów na Ziemi
* wskaźnik lesistości
* zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* gospodarka rabunkowa i gospodarka racjonalna
* zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 | * wyjaśnia funkcje oraz przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie
* podaje czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* wymienia rejony Ziemi, gdzie znajdują się największe zwarte obszary leśne
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik lesistości*
* omawia na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 | X.4X.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce leśnej
* praca ze schematem – funkcje lasów
* burza mózgów – czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *wskaźnik lesistości*
* praca z mapami – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* portfolio – skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
* dyskusja dydaktyczna – konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* analiza infografiki – zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 |
|  | Rybactwo | * rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura
* wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* rozmieszczenie głównych łowisk
* wielkość produkcji w akwakulturze na świecie
* wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku
* metody zapobiegania przełowieniu
* zalety i wady akwakultury w kontekście zachowania równowagi w ekosystemach wód
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*
* omawia wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* wskazuje na mapie główne łowiska
* wymienia kraje o największych połowach organizmów wodnych
* wymienia najczęściej poławiane organizmy morskie i słodkowodne
* omawia wielkość produkcji w akwakulturze na świecie
* opisuje wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku
* wyjaśnia znaczenie terminu *przełowienie*
* opisuje rozmieszczenie nadmiernie eksploatowanych łowisk
* podaje metody zapobiegania przełowieniu
* wymienia zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi w ekosystemach wód
 | X.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z rybactwem
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*, *przełowienie*
* praca z tekstem z podręcznika – wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* analiza mapy – rozmieszczenie głównych łowisk na świecie
* praca z wykresem – kraje o największych połowach organizmów wodnych
* analiza diagramu – najczęściej poławiane organizmy wodne
* poster – znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku
* praca z tekstem z podręcznika – zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi w ekosystemach wód
* burza mózgów – sposoby zapobiegania nadmiernej eksploatacji łowisk (Co mogę zrobić, aby zmniejszyć skalę problemu?)
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Przemysł**
 |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej
* wpływ czynników lokalizacji przemysłu na wybrane działy przemysłu
* zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu
 | * analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* opisuje stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności
* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* opisuje, jak się zmienia rola czynników lokalizacji przemysłu
 | XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przemysł*
* analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* analiza infografiki – stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i przykłady tej zależności
* analiza tabeli – wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
 |
|  | Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologii | * cechy przemysłu tradycyjnego
* rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego na świecie
* cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii
* działy przemysłu high-tech
* znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie
* przemysł tradycyjny a przemysł high-tech
* wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
 | * omawia cechy przemysłu tradycyjnego
* opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego na świecie
* omawia cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii
* wymienia działy przemysłu high-tech
* omawia na podstawie mapy znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie
* porównuje przemysł tradycyjny i przemysł high-tech
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
 | XI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu tradycyjnego
* burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego
* praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii
* burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii
* analiza infografiki – działy przemysłu high-tech
* praca z mapą – rola przemysłu zaawansowanych technologii na świecie
* analiza porównawcza – cechy przemysłu tradycyjnego a zaawansowanych technologii
* analiza SWOT – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
 |
|  | Zmiany w przemyśle na świecie | * industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja
* przyczyny i skutki dezindustrializacji
* przebieg dezindustrializacji w wybranych miastach świata
* przyczyny i przebieg reindustrializacji
* przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
* przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie
* charakteryzuje przyczyny i przebieg reindustrializacji
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce
 | XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki dezindustrializacji
* analiza infografiki – przykłady procesów dezindustrializacji na świecie
* dyskusja dydaktyczna – rola procesów reindustrializacji w gospodarce
* praca z infografiką – przemiany przemysłu w Polsce w XX w i XXI w., przykłady reindustrializacji w Polsce
* burza mózgów – przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji w najbliższej okolicy
 |
|  | Źródła energii i bilans energetyczny  | * odnawialne i nieodnawialne źródła energii
* najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci
* odnawialne źródła energii
* bilans energetyczny świata i Polski
* skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
 | * wymienia źródła energii w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* omawia najważniejsze surowce energetyczne i ich głównych producentów
* opisuje odnawialne źródła energii
* wyjaśnia znaczenie terminu *bilans energetyczny*
* przedstawia bilans energetyczny świata i jego zmiany
* opisuje zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
 | XI.4XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* praca ze schematem – źródła energii w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* analiza infografiki – najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci na świecie
* praca z infografiką – odnawialne źródła energii
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *bilans energetyczny*
* analiza wykresu – bilans energetyczny świata i jego zmiany
* analiza wykresu – zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* dyskusja dydaktyczna – skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* burza mózgów – działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii (Co mogę zrobić, aby ograniczyć zużycie energii elektrycznej?)
 |
|  | Produkcja i zużycie energii elektrycznej  | * gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie
* główni producenci energii elektrycznej
* struktura produkcji energii elektrycznej na świecie
* energetyka oparta na nieodnawialnych źródłach energii
* zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* energetyka oparta na odnawialnych źródłach energii
* rodzaje elektrowni wytwarzające energię ze źródeł odnawialnych
* wady i zalety elektrowni odnawialnych
* struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce i na świecie
* wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne
 | * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* opisuje wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie na podstawie wykresu
* wymienia największych producentów energii elektrycznej na świecie
* charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych
* omawia zalety i wady elektrowni opartych na odnawialnych źródłach energii
* charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii na świecie i w Polsce
* przedstawia wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne
 | XI.5XI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* dyskusja dydaktyczna – gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* analiza wykresu – zmiany w produkcji i zużyciu energii na świecie
* analiza diagramu – najwięksi producenci energii elektrycznej
* analiza danych statystycznych struktura produkcji energii na świecie
* dyskusja dydaktyczna – zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej
* praca z infografiką – energetyka oparta na nieodnawialnych źródłach energii
* mapa mentalna – zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* analiza infografiki – energetyka oparta na odnawialnych źródłach energii
* mapa mentalna – rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych, ich zalety i wady
* analiza danych statystycznych – udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii w wybranych krajach i w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne kraju
 |
|  | Energetyka jądrowa | * rozwój energetyki jądrowej na świecie
* znaczenie energetyki jądrowej
* plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej
 | * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
* analizuje na podstawie mapy znaczenie energetyki jądrowej na świecie
* omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* wymienia przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej
 | XI.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce energetyce jądrowej
* praca z tekstem z podręcznika – rozwój energetyki jądrowej na świecie
* praca z mapą – udział poszczególnych państw w produkcji energii jądrowej świecie
* analiza SWOT – plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* mapa mentalna – pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Przemysł*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Usługi**
 |
|  | Zróżnicowanie usług na świecie | * podział usług
* zróżnicowanie sektora usług na świecie
* etapy rozwoju usług
* stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* rozwój sektora usług w Polsce
* struktura zatrudnienia w usługach w Polsce a struktura zatrudnienia w usługach w wybranych krajach
 | * wymienia różne sposoby podziału usług
* omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie
* opisuje etapy rozwoju usług
* charakteryzuje stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* omawia rozwój sektora usługowego w Polsce
* porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach
* formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
 | XII.1XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* artykuły prasowe dotyczące usług
* albumy, czasopisma, postery
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – podział usług
* analiza wykresu – zróżnicowanie sektora usług na świecie
* burza mózgów – etapy rozwoju usług
* analiza danych statystycznych – stopień zaspokojenia usług w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* dyskusja dydaktyczna – rozwój sektora usług w Polsce
* analiza wykresów – struktura zatrudnienia w usługach w Polsce i w wybranych krajach świata
* dyskusja dydaktyczna – poziom zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
 |
|  | Transport | * transport i infrastruktura transportowa
* czynniki rozwoju transportu
* rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* sieć transportu na świecie
* znaczenie transportu w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* zalety i wady różnych rodzajów transportu
* czynniki rozwoju transportu w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* wymienia rodzaje transportu i elementy jego infrastruktury
* wymienia czynniki rozwoju transportu
* omawia poszczególne rodzaje transportu
* opisuje na podstawie mapy sieć transportu na świecie
* analizuje znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
* przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu
* omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
 | XII.3XII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące transportu
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju transportu
* burza mózgów – podział transportu
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* analiza mapy – sieć transportu na świecie
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu
* praca z infografiką – czynniki rozwoju transportu w Polsce
 |
|  | Łączność | * łączność
* podział łączności
* spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji
* rozwój telefonii
* rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie na świecie
* prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* rola łączności w światowej gospodarce
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*
* przedstawia podział łączności
* omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji
* opisuje rozwój telefonii i jej rodzaje
* przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie na świecie
* przedstawia prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce
 | XII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące łączności
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *łączność*
* analiza schematu – podział łączności
* dyskusja dydaktyczna – spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji
* analiza wykresu – rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
* analiza mapy i danych statystycznych – rozwój telekomunikacji komputerowej na świecie, dostęp do internetu
* poster – rola łączności w światowej gospodarce
 |
|  | Gospodarka oparta na wiedzy. Społeczeństwo informacyjne | * kapitał ludzki, gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne
* cechy gospodarki opartej na wiedzy
* czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* rola władz w gospodarce opartej na wiedzy
* rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* cechy społeczeństwa informacyjnego
* skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kapitał ludzki*, *gospodarka oparta na wiedzy*, *społeczeństwo informacyjne*
* omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy
* wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy
* opisuje rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* podaje cechy społeczeństwa informacyjnego
* omawia skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
 | IX.4IX.5IX.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kapitał ludzki*, *gospodarka oparta na wiedzy*, *społeczeństwo informacyjne*
* analiza infografiki – cechy gospodarki opartej na wiedzy
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* burza mózgów – rola władz w gospodarce opartej na wiedzy
* praca z infografiką – rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* mapa mentalna – cechy społeczeństwa informacyjnego
* poster – skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
 |
|  | Usługi edukacyjne i finansowe | * zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie
* znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa
* usługi finansowe i ich dostępność w różnych regionach świata
* znaczenie usług finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym państwa
* największe banki świata
* rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
 | * opisuje zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie
* omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno--gospodarczym państwa
* omawia rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* wymienia największe banki świata
* analizuje zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
 | XII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* albumy, czasopisma, postery
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika i danymi statystycznymi – zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno--gospodarczym państwa
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* praca z tabelą – największe banki świata
* analiza danych statystycznych – zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* praca z infografiką – rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
* poster – znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
 |
|  | Handel międzynarodowy | * handel międzynarodowy (handel zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa
* zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* struktura towarowa handlu zagranicznego
* czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego
* handel międzynarodowy w Polsce
* struktura handlu zagranicznego Polski
* kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* zasady sprawiedliwego handlu
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*handel zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*
* przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* wyjaśnia, czym jest struktura towarowa handlu zagranicznego
* omawia czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* opisuje handel międzynarodowy w Polsce
* przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski
* omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* charakteryzuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
 | IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* albumy, czasopisma, postery
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *handel międzynarodowy* (*handel zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*, *struktura towarowa*
* analiza wykresu – zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* burza mózgów – najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* analiza infografiki – handel międzynarodowy w Polsce
* analiza diagramów – struktura handlu zagranicznego Polski
* praca z tekstem z podręcznika – kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* burza mózgów – negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* poster – przestrzeganie zasad sprawiedliwego handlu
 |
|  | Turystyka na świecie | * turystyka
* rodzaje turystyki
* czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna)
* dostępność turystyczna
* państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* regiony turystyczne świata
* rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka*
* omawia rodzaje turystyki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *atrakcyjność turystyczna*, *walory* *turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* przedstawia walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną
* omawia wpływ infrastruktury turystycznej na atrakcyjność turystyczną
* wyjaśnia, co to jest dostępność turystyczna
* wymienia państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* charakteryzuje regiony turystyczne świata
* wymienia państwa o największych wpływach z turystyki
* omawia rozwój turystyki oraz jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 | XII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* albumy, postery, fotografie dotyczące turystyki
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna)
* praca z wykresem – państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* analiza infografiki – regiony turystyczne świata
* analiza wykresu – państwa o największych wpływach z turystyki
* praca z tekstem z podręcznika – rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw oraz na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Usługi*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**
 |
|  | Konflikt w relacji człowiek – środowisko | * antropopresja
* konflikt w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* zasady zrównoważonego rozwoju
* filary zrównoważonego rozwoju
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja*
* omawia najbardziej istotne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka
* wymienia zasady zrównoważonego rozwoju
* omawia filary zrównoważonego rozwoju
 | XIII.8XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *środowisko przyrodnicze*, *antropopresja*
* burza mózgów – konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko
* mapa mentalna – zasady zrównoważonego rozwoju
* dyskusja dydaktyczna – filary zrównoważonego rozwoju
* praca z tekstem z podręcznika – przykłady ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * źródła zanieczyszczeń powietrza
* typy smogu
* przyczyny i skutki występowania smogu
* globalne ocieplenie
* efekt cieplarniany
* globalne zmiany klimatu
* kwaśne opady
* dziura ozonowa
* działania, które sprzyjają ochronie atmosfery
 | * przedstawia źródła zanieczyszczeń powietrza
* wymienia i opisuje typy smogu
* podaje przyczyny i skutki występowania smogu
* opisuje, na czym polega globalne ocieplenie
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji
* przedstawia przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu
* omawia powstawanie kwaśnych opadów i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* opisuje powstawanie dziury ozonowej
* podaje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery
 | XIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
* analiza infografiki – typy smogu i ich charakterystyka
* portfolio – sposoby zapobiegania smogowi
* praca z tekstem z podręcznika – globalne ocieplenie, emisja gazów cieplarnianych
* analiza infografiki – efekt cieplarniany
* analiza infografiki – przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu
* praca z tekstem z podręcznika – kwaśne opady
* analiza infografiki – niszczenie warstwy ozonowej
* dyskusja dydaktyczna – przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę | * zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* przyczyny deficytu wody na świecie
* źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* inne przykłady ingerencji człowieka w hydrosferę
* pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu
 | * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie
* wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładach budowy Wysokiej Tamy na Nilu oraz zaniku Jeziora Aralskiego
* wymienia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu
 | XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny deficytu wody na świecie
* burza mózgów – źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* analiza infografiki – ingerencja człowieka w hydrosferę na przykładach budowy Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego
* poster – pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach
 |
|  | Wpływ działalności rolniczej na środowisko  | * wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* wpływ monokultury i płodozmianu na środowisko przyrodnicze
* chemizacja i mechanizacja rolnictwa a środowisko przyrodnicze
* wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze
* wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
 | * omawia wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* przedstawia wpływ monokultury i płodozmianu na środowisko przyrodnicze
* omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze w Polsce i na świecie
* omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
 | XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* analiza schematu – wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* portfolio – wpływ monokultury i płodozmianu na środowisko przyrodnicze
* dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze w Polsce i na świecie
* burza mózgów – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
 |
|  | Wpływ działalności górniczej na środowisko | * rodzaje górnictwa
* wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* wpływ kopalń na stosunki wodne
* powstawanie leja depresyjnego
* wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* zagrożenia związane z górnictwem
* sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* rekultywacja terenów pogórniczych
 | * wymienia rodzaje górnictwa
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne
* wyjaśnia, w jaki sposób powstaje lej depresyjny
* przedstawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* omawia zagrożenia związane z górnictwem
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych
 | XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – rodzaje górnictwa
* dyskusja dydaktyczna – wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ kopalń na stosunki wodne
* analiza infografiki – powstawanie leja depresyjnego
* dyskusja dydaktyczna – wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* praca z infografiką – zagrożenia związane z górnictwem
* praca z tekstem z podręcznika – sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* poster – rekultywacja terenów pogórniczych
 |
|  | Wpływ transportu i turystyki na środowisko | * wpływ transportu na warunki życia ludności
* zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* pojemność turystyczna
* zasady zrównoważonego rozwoju w turystyce, postawa nowego turysty
 | * opisuje wpływ transportu na warunki życia ludności
* wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* omawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* określa wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna*
* przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju, opisuje postawę nowego turysty
 | XIII.5XIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* analiza schematu – wpływ transportu na warunki życia ludności
* praca z wykresem – ilość dwutlenku węgla emitowana przez różne rodzaje transportu
* analiza infografiki – wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* dyskusja dydaktyczna – zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* mapa mentalna – wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *pojemność turystyczna*
* analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki
* dyskusja dydaktyczna – możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju
* burza mózgów – jak wcielić w życie postawę nowego turysty
 |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy
* czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich
* degradacja krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego
* działania służące ochronie krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* odpowiedzialność za krajobraz kulturowy
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* wymienia cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich
* omawia przyczyny degradacji krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego
* podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie i w Polsce
* omawia, kto ponosi odpowiedzialność za krajobraz kulturowy
 | XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy*
* analiza schematu – czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* praca z infografiką – cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich
* praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – degradacja krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego
* poster – zagrożenia krajobrazu kulturowego i przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie i w Polsce
* burza mózgów – jakie działania należy podejmować, aby chronić krajobraz kulturowy okolicy
 |
|  | Rewitalizacja i działania proekologiczne | * rewitalizacja i jej rodzaje
* przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* działania proekologiczne w rolnictwie, przemyśle i usługach
* współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*
* wymienia rodzaje rewitalizacji
* podaje przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach
* wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
* podaje przykłady działania na rzecz środowiska przyrodniczego
 | XIII.9XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa tematyczna
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*)
* czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *rewitalizacja*
* analiza tabeli i dyskusja dydaktyczna – przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* analiza infografiki – rodzaje rewitalizacji
* praca z tekstem z podręcznika – przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach
* dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego
* burza mózgów – jakie działania można podejmować, aby chronić środowisko przyrodnicze
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Człowiek w środowisku geograficznym*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |