**Rozkład materiału i plan dydaktyczny *OBLICZA GEOGRAFII 2.* Zakres podstawowy**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych**  **Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne  i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej** | | | | | |
|  | Podział polityczny świata | * państwo, eksklawa, terytorium zależne * elementy państwa * wielkie państwa  i minipaństwa * powierzchnia Polski, różnice  w powierzchni państw * liczba państw świata * kraje nieuznawane na arenie międzynarodowej | * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * podaje na podstawie mapy przykłady eksklaw i terytoriów zależnych  na świecie * wymienia elementy państwa * wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa * porównuje powierzchnię największych i najmniejszych państw na świecie * porównuje powierzchnię Polski z powierzchnią największych  i najmniejszych państw świata * podaje aktualną liczbę państw świata * wymienia przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej | VII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * praca z mapą polityczną świata – przykłady eksklaw i terytoriów zależnych * praca z tekstem z podręcznika – elementy państwa * praca z mapą, analiza danych statystycznych – różnice powierzchni państw  na świecie * praca z mapą i danymi statystycznymi – porównanie powierzchni Polski  z powierzchnią największych i najmniejszych państw świata * praca z tekstem z podręcznika – aktualna liczba państw świata * praca z tekstem z podręcznika – przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej |
|  | Wpływ kolonializmu  i dekolonizacji  na współczesny obraz świata | * zmiany na mapie politycznej świata * kolonializm i jego skutki * obszary kolonialne krajów europejskich na świecie  w połowie XX w. * przyczyny i skutki dekolonizacji * kolonializm a dysproporcje  w rozwoju państw | * podaje przyczyny zmian na mapie politycznej świata * wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm* * wymienia skutki kolonializmu * wskazuje na mapie obszary kolonialne na świecie w połowie XX w. * wymienia kraje europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne * wyjaśnia znaczenie terminu *dekolonizacja* * wymienia przyczyny i skutki dekolonizacji * analizuje wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju państw | VII.2  VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny zmian na mapie politycznej świata * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * burza mózgów – skutki kolonializmu * praca z mapą – obszary kolonialne na świecie w połowie XX w. * praca z tekstem z podręcznika i mapą – kraje europejskie, które w połowie  XX w. miały posiadłości kolonialne * analiza infografiki – przyczyny i skutki rozpadu systemu kolonialnego * pogadanka heurystyczna – wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju państw |
|  | Integracja  i dezintegracja  na świecie | * procesy integracji  i dezintegracji * zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i 1989 r. * dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji  i Jugosławii * integracja Niemiec * płaszczyzny integracji * międzynarodowe organizacje pozarządowe * międzynarodowe organizacje międzyrządowe * Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ) * przyczyny integracji politycznej, gospodarczej  i militarnej na przykładzie Unii Europejskiej * pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej  i gospodarczej w Europie | * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * opisuje zmiany na mapie politycznej świata po 1945 i po 1989 r. * omawia procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec) * wskazuje na mapie państwa powstałe w Europie po 1989 r. * opisuje płaszczyzny integracji * wymienia przykłady międzynarodowych organizacji pozarządowych, wyjaśnia, na czym polega ich działalność * podaje przykłady międzynarodowych organizacji międzyrządowych * opisuje działalność ONZ * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na przykładzie Unii Europejskiej * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej  i gospodarczej w Europie | VII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *integracja*, *dezintegracja* * praca z tekstem z podręcznika i mapą – zmiany na mapie politycznej Europy po 1945 r. i po 1989 r., przyczyny tych zmian * dyskusja dydaktyczna – procesy integracji i dezintegracji w Europie  po 1989 r. (dezintegracja Związku Radzieckiego, Czechosłowacji i Jugosławii, integracja Niemiec) * analiza schematu – płaszczyzny integracji * praca z tekstem z podręcznika i mapą – przykłady organizacji międzynarodowych (pozarządowych i międzyrządowych) * poster – działalność ONZ * praca z infografiką – przykłady wybranych organizacji międzynarodowych,  w tym tych, których członkiem jest Polska * analiza infografiki – przyczyny i skutki integracji politycznej, gospodarczej  i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej |
|  | Konflikty zbrojne. Terroryzm | * przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * najważniejsze konflikty zbrojne po 1990 r. * najważniejsze obszary konfliktów zbrojnych  i zamachów terrorystycznych po 1990 r. * terroryzm * wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w. * skutki konfliktów i ataków terrorystycznych * wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych  na świecie | * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * wymienia wybrane konflikty zbrojne w latach 90. XX w. i na początku XXI w. * wskazuje na mapie regiony, w których po 1990 r. toczyły się konflikty zbrojne i dokonano zamachów terrorystycznych * wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm* * podaje przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w. * omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych  na świecie * przedstawia na wybranych przykładach wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie | VII.5  VII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * analiza tabeli – przykłady konfliktów zbrojnych w latach 90. XX w.  i na początku XXI w. * praca z mapą – rejony konfliktów międzynarodowych na świecie i w Europie * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *terroryzm* * portfolio – przykłady zamachów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w. * dyskusja dydaktyczna – skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn  i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach * burza mózgów – wpływ ataków terrorystycznych na poczucie bezpieczeństwa uczniów (Czy czujesz się bezpieczny w swoim kraju?) |
|  | Podstawowe wskaźniki rozwoju krajów | * przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno- -gospodarczym państw * wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw świata: produkt krajowy brutto (PKB), wskaźnik rozwoju społecznego (HDI), wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI) * prawidłowości przestrzenne  w zróżnicowaniu państw świata według PKB, HDI, MPI * struktura PKB Polski na tle innych krajów * składowe wskaźnika HDI  na przykładzie Polski * cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego | * omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * wymienia wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt krajowy brutto* (*PKB*), *wskaźnik rozwoju społecznego (HDI)*, *wielokryterialny wskaźnik ubóstwa* (*MPI*) * opisuje prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB * ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów na podstawie danych statystycznych * opisuje przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI na świecie * przestawia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie * wymienia cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego | VII.7  VII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *produkt krajowy brutto* (*PKB*), *wskaźnik rozwoju społecznego* (*HDI*)*, wielokryterialny wskaźnik ubóstwa* (*MPI*) * praca z tekstem z podręcznika – wskaźniki poziomu rozwoju gospodarczego państw * analiza mapy – prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata według PKB * analiza wykresu i diagramu – struktura PKB Polski na tle innych krajów * praca ze schematem – składowe HDI na przykładzie Polski * analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie krajów pod względem HDI  na świecie, zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika MPI na świecie * analiza danych statystycznych – wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego w wybranych krajach * dyskusja dydaktyczna – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno- -gospodarczego |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zmiany na mapie politycznej*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Ludność i osadnictwo** | | | | | |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * liczba ludności świata * przyczyny zmian zaludnienia na świecie * udział kontynentów  w zaludnieniu świata * przyrost naturalny * współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego * zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego w krajach wysoko  i słabo rozwiniętych | * podaje liczbę ludności świata * przewiduje zmiany zaludnienia na świecie w przyszłości * omawia przyczyny zmian zaludnienia na świecie * przedstawia udział kontynentów w zaludnieniu świata * wymienia najludniejsze państwa świata * wyjaśnia znaczenie terminu *przyrost naturalny* * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego * analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów  i przyrostu naturalnego na świecie * porównuje zróżnicowanie współczynników przyrostu naturalnego  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych | VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa gęstości zaludnienia * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z wykresem – analiza zmian liczby ludności na świecie, przewidywane zmiany w przyszłości * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian liczby ludności świata * praca z wykresem – udział kontynentów w zaludnieniu świata * analiza danych statystycznych – najludniejsze państwa świata * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przyrost naturalny* * obliczanie współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego (*Krok  po kroku*) * analiza mapy i danych statystycznych – zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie * analiza porównawcza – zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym |
|  | Rozwój demograficzny | * model przejścia demograficznego * fazy rozwoju demograficznego * eksplozja demograficzna, przyczyny i skutki * regres demograficzny  i problemy z nim związane * zróżnicowanie struktury wieku na świecie * piramida wieku i płci * typy demograficzne społeczeństw * przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności * społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * dominujące modele rodziny * współczynnik dzietności * poziom dzietności w różnych regionach świata | * opisuje model przejścia demograficznego * omawia fazy rozwoju demograficznego * wyjaśnia zjawiska eksplozji demograficznej i regresu demograficznego * podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego  na świecie * omawia czynniki kształtujące strukturę wieku * opisuje zróżnicowanie struktury wieku na świecie * analizuje piramidę wieku i płci w wybranych krajach świata * wymienia typy demograficzne społeczeństw * omawia przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie * wskazuje na mapie państwa o największym i najmniejszym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców * opisuje społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * wymienia dominujące modele rodziny i podaje przykłady ich występowania na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie | VIII.3  VIII.4  VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *model przejścia demograficznego*, *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*, *współczynnik dzietności* * praca z tekstem z podręcznika i infografiką – model przejścia demograficznego, fazy rozwoju demograficznego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny występowania eksplozji demograficznej  i regresu demograficznego na świecie * dyskusja dydaktyczna – czynniki kształtujące strukturę wieku * praca z infografiką – analiza piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata, typy demograficzne społeczeństw * praca z mapą – państwa o największym i najmniejszym udziale ludności  w wieku 65 lat i więcej w ogólnej liczbie mieszkańców * poster – przyczyny i skutki procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie * dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * analiza infografiki – dominujące modele rodziny i przykłady ich występowania na świecie * analiza wykresu – zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * ekumena, subekumena  i anekumena * czynniki rozmieszczenia ludności * bariery osadnicze * cechy rozmieszczenia ludności na świecie * gęstość zaludnienia * obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie * obszary największej koncentracji ludności | * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * omawia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * prezentuje cechy rozmieszczenia ludności na świecie * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wymienia i wskazuje na mapie obszary zamieszkane i niezamieszkane  na świecie oraz obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności | VIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa gęstości zaludnienia * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * analiza schematu – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * dyskusja dydaktyczna – bariery ograniczające osadnictwo * praca z tekstem z podręcznika – cechy rozmieszczenia ludności na świecie * obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia (*Krok po kroku*) * analiza wykresu i danych statystycznych – najgęściej zaludnione kraje świata * praca z mapą– zróżnicowani e gęstości zaludnienia na świecie, obszary  o największej i najmniejszej koncentracji ludności |
|  | Migracje | * migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji * podział migracji ze względu  na zasięg * kierunki migracji zagranicznych na świecie * współczynnik salda migracji zagranicznych na świecie * przyczyny i skutki migracji zagranicznych * kraje emigracyjne  i imigracyjne * skutki migracji zagranicznych * uchodźctwo, migracja ekonomiczna * problemy uchodźców  w Europie i w innych regionach świata | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * omawia podział migracji ze względu na zasięg * opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie * analizuje przestrzenne zróżnicowanie współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych * wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne * omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych * wymienia różnice między uchodźstwem a migracją ekonomiczną * opisuje problemy uchodźców w Europie i w innych regionach świata | VIII.6  VIII.7  VIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa polityczna świata * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * dyskusja dydaktyczna – podział migracji ze względu na zasięg * praca z tekstem z podręcznika – kierunki migracji zagranicznych na świecie * analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji zagranicznych na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny dodatniego i ujemnego salda migracji  na świecie * burza mózgów – kraje emigracyjne i imigracyjne * analiza infografiki – przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych * burza mózgów – uchodźstwo a migracja ekonomiczna * portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata |
|  | Zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne ludności świata | * odmiany ludzkie * naród, grupa etniczna * mniejszość narodowa  a mniejszość etniczna * struktura narodowościowa  i etniczna w wybranych państwach * państwa jednolite narodowościowo  i wielonarodowościowe * zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce * konsekwencje zróżnicowania narodowościowego  i etnicznego | * wymienia główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *grupa etniczna* * wymienia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną * analizuje na podstawie wykresów zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne w wybranych krajach świata * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym * omawia zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach | VIII.9 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – główne i mieszane odmiany ludzkie na świecie * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *naród*, *grupa etniczna* * analiza diagramów – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności  w wybranych krajach * praca z tekstem z podręcznika – różnice między mniejszością narodową  a mniejszością etniczną * praca z infografiką – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce * dyskusja dydaktyczna – konsekwencje zróżnicowania narodowościowego  i etnicznego ludności na wybranych przykładach |
|  | Zróżnicowanie religijne i kulturowe ludności świata | * religia * religie świata * zróżnicowanie religijne ludności świata * religie uniwersalne * struktura religijna  w wybranych krajach * zróżnicowanie religijne  w Polsce * wpływ religii na życie człowieka i gospodarkę * zróżnicowanie kulturowe ludności świata * kręgi kulturowe | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia główne religie świata * opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata * wymienia religie uniwersalne * wymienia wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania * omawia na podstawie diagramów strukturę religijną w wybranych krajach * przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce * opisuje wpływ religii na życie człowieka oraz na gospodarkę * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie kulturowe ludności świata * wymienia i opisuje kręgi kulturowe | VIII.10  VIII.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *religia* * praca z tekstem z podręcznika – główne religie na świecie, religie uniwersalne * analiza mapy – zróżnicowanie religijne ludności świata * analiza diagramów – struktura religijna w wybranych krajach * praca z infografiką – zróżnicowanie religijne ludności Polski * sesja plakatowa – przykłady wpływu religii na życie człowieka i gospodarkę * praca z mapą – zróżnicowanie kulturowe ludności świata * analiza tabeli – kręgi kulturowe na świecie |
|  | Rozwój sieci osadniczej  na świecie | * rodzaje jednostek osadniczych * czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * osadnictwo wiejskie, zmiany charakteru wsi * czynniki kształtujące sieć miejską * sieć osadnicza wybranych regionów świata | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * przedstawia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * opisuje zmiany charakteru wsi, omawia nowe funkcje wsi * omawia proces zacierania się granicy między miastem a wsią * opisuje czynniki kształtujące sieć miejską * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych | VIII.12  VIII.15 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – rodzaje jednostek osadniczych * praca ze schematem – czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – zmiany charakteru wsi, nowe funkcje wsi * dyskusja dydaktyczna – zacieranie się granicy między miastem a wsią * praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć miejską * analiza map cyfrowych – sieć osadnicza wybranych regionów świata |
|  | Urbanizacja | * urbanizacja, płaszczyzny urbanizacji * fazy urbanizacji * gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie  i w Polsce * przyczyny i skutki urbanizacji * zespoły miejskie | * wyjaśnia znaczenie terminu *urbanizacja* * przedstawia płaszczyzny procesu urbanizacji * omawia fazy urbanizacji * przedstawia na podstawie wykresu gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik urbanizacji* * opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie  i w Polsce * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * opisuje zespoły miejskie i ich typy, podaje przykłady ze świata i z Polski | VIII.13 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * analiza schematu – płaszczyzny procesu urbanizacji * analiza infografiki – fazy urbanizacji * analiza wykresu – gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * praca z mapami i wykresem – wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie  na świecie i w Polsce * analiza infografiki – przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata * praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka zespołów miejskich  na świecie i w Polsce |
|  | Rozwój obszarów wiejskich | * wieś, obszar wiejski * kryteria wyodrębniania wsi * obszary wiejskie na świecie * nowe funkcje wsi * czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie * przyczyny depopulacji wsi | * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski* * podaje kryteria wyodrębniania wsi * opisuje obszary wiejskie na świecie * wskazuje na mapie państwa o najmniejszym i największym udziale ludności wiejskiej w ogólnej liczbie mieszkańców * przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego * opisuje zmiany funkcji współczesnej wsi na wybranych przykładach * wymienia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie * wyjaśnia przyczyny depopulacji wsi w Europie i w Polsce | VIII.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *wieś*, *obszar wiejski* * dyskusja dydaktyczna – kryteria wyodrębniania wsi * analiza porównawcza – różnica między wsią a obszarem wiejskim * praca z mapą – ludność wiejska na świecie * dyskusja dydaktyczna – zależność między udziałem ludności wiejskiej  w ogólnej liczbie ludności kraju a jego poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego * burza mózgów – nowe funkcje wsi * analiza schematu – czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny depopulacji niektórych wsi w Europie  i w Polsce |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Ludność i osadnictwo*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | | |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki  na świecie | * podział gospodarki na sektory * znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * funkcje sektorów gospodarki * zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym * struktura zatrudnienia * zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych krajach i jej zmiany * zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce * przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski | * przedstawia podział gospodarki na sektory * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * omawia zmiany roli sektorów gospodarki w zależności od rozwoju cywilizacyjnego społeczności * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia * porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w.  i obecnie * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce | IX.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – podział gospodarki na sektory * dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * analiza infografiki – zmiana roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *struktura zatrudnienia* * analiza wykresu – struktura zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie * praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmiany roli sektorów gospodarki  w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i Polski |
|  | Świat w dobie globalizacji | * globalizacja * płaszczyzny globalizacji * wpływ globalizacji  na gospodarkę światową * indeks globalizacji * zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego państwa * pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla Polski | * wyjaśnia znaczenie terminu *globalizacja* * omawia przebieg procesów globalizacji w płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej * przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową * wyjaśnia znaczenie terminu *indeks globalizacji* * opisuje na podstawie mapy zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji dla Polski | IX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji* * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój procesów globalizacji * analiza infografiki – przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej * burza mózgów – wpływ globalizacji na gospodarkę światową * analiza mapy – zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji  a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju * praca ze schematem – pozytywne i negatywne skutki procesu globalizacji  na przykładzie Polski * dyskusja dydaktyczna – wpływ globalizacji na życie codzienne |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Sektory gospodarki. Globalizacja*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** | | | | | |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * klimatyczno-glebowe warunki produkcji rolnej * użytki rolne na świecie * formy użytkowania ziemi * struktura użytków rolnych  w Polsce i w innych krajach świata * zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie | * wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa  na świecie * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie * opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie klimatyczno-glebowe warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie świata * wskazuje na mapie obszary o najlepszych i najgorszych warunkach produkcji rolnej * omawia formy użytkowania ziemi na świecie i ich strukturę w wybranych krajach i w Polsce * przedstawia podział użytków rolnych i omawia ich strukturę w wybranych krajach oraz w Polsce * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie | X.1  X.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie * praca z mapą – zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej  na świecie * analiza danych statystycznych – formy użytkowania ziemi wybranych krajach i w Polsce * analiza diagramu i tabeli – struktura użytków rolnych Polsce i w wybranych krajach świata * praca z tekstem z podręcznika – zmiany w strukturze użytkowania ziemi  na świecie |
|  | Główne obszary upraw | * podział i zastosowanie roślin uprawnych * czynniki wpływające  na rozmieszczenie upraw  na świecie * warunki upraw wybranych roślin * czołowi producenci wybranych roślin uprawnych * zróżnicowanie rozmieszczenia najważniejszych roślin uprawnych na świecie | * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych * opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie * omawia warunki upraw wybranych roślin uprawnych * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * wskazuje na mapie obszary upraw najważniejszych roślin uprawnych  na świecie | X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * praca z tabelą – podział i zastosowanie roślin uprawnych * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw  na świecie * praca z infografiką – warunki upraw wybranych roślin * analiza infografiki – czołowi producenci wybranych roślin uprawnych * praca z mapami – rozmieszczenie upraw najważniejszych roślin uprawnych na świecie * plakat – rośliny uprawne świata |
|  | Chów zwierząt | * zwierzęta gospodarskie, pogłowie * chów a hodowla * chów intensywny i chów ekstensywny * czynniki wpływające  na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich  na świecie * hodowla bydła, trzody chlewnej, owiec, drobiu i ich rozmieszczenie | * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie* * wymienia różnice między chowem a hodowlą * wskazuje różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie * opisuje rozmieszczenie pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich  na świecie * wymienia kraje o największym pogłowiu zwierząt danego gatunku | X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej * analiza tabeli – podział zwierząt gospodarskich * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *pogłowie* * analiza porównawcza – różnice między chowem a hodowlą * analiza porównawcza – różnice między chowem intensywnym  a ekstensywnym * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich * praca z infografiką i tekstem z podręcznika – chów bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie * praca z mapą – główne rejony chowu bydła i trzody chlewnej na świecie * analiza diagramów – kraje o największym udziale w światowym pogłowiu danego gatunku zwierząt gospodarskich |
|  | Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna | * funkcje lasów * rozmieszczenie lasów  na Ziemi * wskaźnik lesistości * zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * gospodarka rabunkowa  i gospodarka racjonalna * zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody | * wyjaśnia funkcje oraz przedstawia sposoby wykorzystania lasów  na świecie * podaje czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * wymienia rejony Ziemi, gdzie znajdują się największe zwarte obszary leśne * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik lesistości* * omawia na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody | X.4  X.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce leśnej * praca ze schematem – funkcje lasów * burza mózgów – czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *wskaźnik lesistości* * praca z mapami – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * portfolio – skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata * dyskusja dydaktyczna – konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie * analiza infografiki – zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody |
|  | Rybactwo | * rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura * wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * rozmieszczenie głównych łowisk * wielkość produkcji  w akwakulturze na świecie * wpływ rybołówstwa  na równowagę w środowisku * metody zapobiegania przełowieniu * zalety i wady akwakultury  w kontekście zachowania równowagi w ekosystemach wód | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura* * omawia wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * wskazuje na mapie główne łowiska * wymienia kraje o największych połowach organizmów wodnych * wymienia najczęściej poławiane organizmy morskie i słodkowodne * omawia wielkość produkcji w akwakulturze na świecie * opisuje wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku * wyjaśnia znaczenie terminu *przełowienie* * opisuje rozmieszczenie nadmiernie eksploatowanych łowisk * podaje metody zapobiegania przełowieniu * wymienia zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi  w ekosystemach wód | X.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z rybactwem * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*, *przełowienie* * praca z tekstem z podręcznika – wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * analiza mapy – rozmieszczenie głównych łowisk na świecie * praca z wykresem – kraje o największych połowach organizmów wodnych * analiza diagramu – najczęściej poławiane organizmy wodne * poster – znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej na świecie * dyskusja dydaktyczna – wpływ rybołówstwa na równowagę w środowisku * praca z tekstem z podręcznika – zalety i wady akwakultury w zachowaniu równowagi w ekosystemach wód * burza mózgów – sposoby zapobiegania nadmiernej eksploatacji łowisk  (Co mogę zrobić, aby zmniejszyć skalę problemu?) |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Przemysł** | | | | | |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej * wpływ czynników lokalizacji przemysłu na wybrane działy przemysłu * zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu | * analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * opisuje stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej  i podaje przykłady tej zależności * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu * opisuje, jak się zmienia rola czynników lokalizacji przemysłu | XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przemysł* * analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu * analiza infografiki – stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i przykłady tej zależności * analiza tabeli – wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie  i rozwój wybranych działów przemysłu * dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu |
|  | Przemysł tradycyjny  i przemysł zaawansowanych technologii | * cechy przemysłu tradycyjnego * rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego na świecie * cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii * działy przemysłu high-tech * znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * przemysł tradycyjny  a przemysł high-tech * wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy  i jakość życia ludności | * omawia cechy przemysłu tradycyjnego * opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego  na świecie * omawia cechy i rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii * wymienia działy przemysłu high-tech * omawia na podstawie mapy znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * porównuje przemysł tradycyjny i przemysł high-tech * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności | XI.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu tradycyjnego * burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego * praca z tekstem z podręcznika – cechy przemysłu zaawansowanych technologii * burza mózgów – czynniki lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii * analiza infografiki – działy przemysłu high-tech * praca z mapą – rola przemysłu zaawansowanych technologii na świecie * analiza porównawcza – cechy przemysłu tradycyjnego a zaawansowanych technologii * analiza SWOT – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności |
|  | Zmiany  w przemyśle  na świecie | * industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja * przyczyny i skutki dezindustrializacji * przebieg dezindustrializacji  w wybranych miastach świata * przyczyny i przebieg reindustrializacji * przemiany przemysłu  w Polsce w XX w. i XXI w. * przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie * charakteryzuje przyczyny i przebieg reindustrializacji * omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w. * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce | XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki dezindustrializacji * analiza infografiki – przykłady procesów dezindustrializacji na świecie * dyskusja dydaktyczna – rola procesów reindustrializacji w gospodarce * praca z infografiką – przemiany przemysłu w Polsce w XX w i XXI w., przykłady reindustrializacji w Polsce * burza mózgów – przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji w najbliższej okolicy |
|  | Źródła energii  i bilans energetyczny | * odnawialne i nieodnawialne źródła energii * najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci * odnawialne źródła energii * bilans energetyczny świata  i Polski * skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * działania podejmowane  na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii | * wymienia źródła energii w podziale na odnawialne i nieodnawialne * omawia najważniejsze surowce energetyczne i ich głównych producentów * opisuje odnawialne źródła energii * wyjaśnia znaczenie terminu *bilans energetyczny* * przedstawia bilans energetyczny świata i jego zmiany * opisuje zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii | XI.4  XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * praca ze schematem – źródła energii w podziale na odnawialne  i nieodnawialne * analiza infografiki – najważniejsze surowce energetyczne i ich główni producenci na świecie * praca z infografiką – odnawialne źródła energii * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *bilans energetyczny* * analiza wykresu – bilans energetyczny świata i jego zmiany * analiza wykresu – zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * dyskusja dydaktyczna – skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * burza mózgów – działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii (Co mogę zrobić, aby ograniczyć zużycie energii elektrycznej?) |
|  | Produkcja i zużycie energii elektrycznej | * gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie * główni producenci energii elektrycznej * struktura produkcji energii elektrycznej na świecie * energetyka oparta  na nieodnawialnych źródłach energii * zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * energetyka oparta  na odnawialnych źródłach energii * rodzaje elektrowni wytwarzające energię  ze źródeł odnawialnych * wady i zalety elektrowni odnawialnych * struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce  i na świecie * wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne | * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * opisuje wzrost produkcji energii elektrycznej na świecie na podstawie wykresu * wymienia największych producentów energii elektrycznej na świecie * charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych * omawia zalety i wady elektrowni opartych na odnawialnych źródłach energii * charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii na świecie i w Polsce * przedstawia wpływ struktury produkcji energii elektrycznej  na bezpieczeństwo energetyczne | XI.5  XI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej * dyskusja dydaktyczna – gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * analiza wykresu – zmiany w produkcji i zużyciu energii na świecie * analiza diagramu – najwięksi producenci energii elektrycznej * analiza danych statystycznych struktura produkcji energii na świecie * dyskusja dydaktyczna – zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej * praca z infografiką – energetyka oparta na nieodnawialnych źródłach energii * mapa mentalna – zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * analiza infografiki – energetyka oparta na odnawialnych źródłach energii * mapa mentalna – rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych, ich zalety i wady * analiza danych statystycznych – udział poszczególnych rodzajów elektrowni w wytwarzaniu energii w wybranych krajach i w Polsce * dyskusja dydaktyczna – wpływ struktury produkcji energii elektrycznej  na bezpieczeństwo energetyczne kraju |
|  | Energetyka jądrowa | * rozwój energetyki jądrowej  na świecie * znaczenie energetyki jądrowej * plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej | * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie * analizuje na podstawie mapy znaczenie energetyki jądrowej na świecie * omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * wymienia przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej | XI.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * albumy, czasopisma, postery o tematyce energetyce jądrowej * praca z tekstem z podręcznika – rozwój energetyki jądrowej na świecie * praca z mapą – udział poszczególnych państw w produkcji energii jądrowej świecie * analiza SWOT – plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce * mapa mentalna – pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Przemysł*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Usługi** | | | | | |
|  | Zróżnicowanie usług na świecie | * podział usług * zróżnicowanie sektora usług na świecie * etapy rozwoju usług * stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * rozwój sektora usług  w Polsce * struktura zatrudnienia  w usługach w Polsce a struktura zatrudnienia  w usługach w wybranych krajach | * wymienia różne sposoby podziału usług * omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie * opisuje etapy rozwoju usług * charakteryzuje stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * omawia rozwój sektora usługowego w Polsce * porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania  na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami | XII.1  XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * artykuły prasowe dotyczące usług * albumy, czasopisma, postery * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – podział usług * analiza wykresu – zróżnicowanie sektora usług na świecie * burza mózgów – etapy rozwoju usług * analiza danych statystycznych – stopień zaspokojenia usług w państwach  o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * dyskusja dydaktyczna – rozwój sektora usług w Polsce * analiza wykresów – struktura zatrudnienia w usługach w Polsce  i w wybranych krajach świata * dyskusja dydaktyczna – poziom zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w Polsce w porównaniu z innymi krajami |
|  | Transport | * transport i infrastruktura transportowa * czynniki rozwoju transportu * rodzaje transportu i ich uwarunkowania * sieć transportu na świecie * znaczenie transportu  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * zalety i wady różnych rodzajów transportu * czynniki rozwoju transportu w Polsce | * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * wymienia rodzaje transportu i elementy jego infrastruktury * wymienia czynniki rozwoju transportu * omawia poszczególne rodzaje transportu * opisuje na podstawie mapy sieć transportu na świecie * analizuje znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu * omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce | XII.3  XII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące transportu * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju transportu * burza mózgów – podział transportu * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje transportu i ich uwarunkowania * analiza mapy – sieć transportu na świecie * dyskusja dydaktyczna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu * praca z infografiką – czynniki rozwoju transportu w Polsce |
|  | Łączność | * łączność * podział łączności * spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji * rozwój telefonii * rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie na świecie * prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu do internetu  na świecie * rola łączności w światowej gospodarce | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji * opisuje rozwój telefonii i jej rodzaje * przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i jej zróżnicowanie  na świecie * przedstawia prawidłowości w przestrzennym zróżnicowaniu dostępu  do internetu na świecie * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce | XII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące łączności * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *łączność* * analiza schematu – podział łączności * dyskusja dydaktyczna – spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji * analiza wykresu – rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie * analiza mapy i danych statystycznych – rozwój telekomunikacji komputerowej na świecie, dostęp do internetu * poster – rola łączności w światowej gospodarce |
|  | Gospodarka oparta  na wiedzy. Społeczeństwo informacyjne | * kapitał ludzki, gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne * cechy gospodarki opartej  na wiedzy * czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej  na wiedzy * rola władz w gospodarce opartej na wiedzy * rozwój innowacyjności  i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce * cechy społeczeństwa informacyjnego * skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kapitał ludzki*, *gospodarka oparta na wiedzy*, *społeczeństwo informacyjne* * omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy * wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy * opisuje rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce * podaje cechy społeczeństwa informacyjnego * omawia skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | IX.4  IX.5  IX.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kapitał ludzki*, *gospodarka oparta na wiedzy*, *społeczeństwo informacyjne* * analiza infografiki – cechy gospodarki opartej na wiedzy * praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * burza mózgów – rola władz w gospodarce opartej na wiedzy * praca z infografiką – rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy  w Polsce * mapa mentalna – cechy społeczeństwa informacyjnego * poster – skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego |
|  | Usługi edukacyjne  i finansowe | * zróżnicowanie dostępu  do usług edukacyjnych  na świecie * znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa * usługi finansowe i ich dostępność w różnych regionach świata * znaczenie usług finansowych w rozwoju społeczno- -gospodarczym państwa * największe banki świata * rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw | * opisuje zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno- -gospodarczym państwa * omawia rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach  o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * wymienia największe banki świata * analizuje zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw | XII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * albumy, czasopisma, postery * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika i danymi statystycznymi – zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie * dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno- -gospodarczym państwa * praca z tekstem z podręcznika – rodzaje usług finansowych i ich dostępność w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * praca z tabelą – największe banki świata * analiza danych statystycznych – zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * praca z infografiką – rola giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw * poster – znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata |
|  | Handel międzynarodowy | * handel międzynarodowy (handel zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa * zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego  w wybranych państwach * najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * struktura towarowa handlu zagranicznego * czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego * handel międzynarodowy  w Polsce * struktura handlu zagranicznego Polski * kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * zasady sprawiedliwego handlu | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*handel zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa* * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * wyjaśnia, czym jest struktura towarowa handlu zagranicznego * omawia czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * opisuje handel międzynarodowy w Polsce * przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski * omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * charakteryzuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać | IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * albumy, czasopisma, postery * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *handel międzynarodowy* (*handel zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*, *struktura towarowa* * analiza wykresu – zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego  w wybranych państwach * burza mózgów – najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * analiza infografiki – handel międzynarodowy w Polsce * analiza diagramów – struktura handlu zagranicznego Polski * praca z tekstem z podręcznika – kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * dyskusja dydaktyczna – znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * burza mózgów – negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * poster – przestrzeganie zasad sprawiedliwego handlu |
|  | Turystyka  na świecie | * turystyka * rodzaje turystyki * czynniki wpływające  na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna) * dostępność turystyczna * państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * regiony turystyczne świata * rozwój turystyki i jej wpływ  na gospodarkę państw  i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych | * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka* * omawia rodzaje turystyki * wyjaśnia znaczenie terminów: *atrakcyjność turystyczna*, *walory* *turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * przedstawia walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną * omawia wpływ infrastruktury turystycznej na atrakcyjność turystyczną * wyjaśnia, co to jest dostępność turystyczna * wymienia państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * charakteryzuje regiony turystyczne świata * wymienia państwa o największych wpływach z turystyki * omawia rozwój turystyki oraz jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych | XII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * albumy, postery, fotografie dotyczące turystyki * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* * dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną (walory turystyczne, infrastruktura turystyczna) * praca z wykresem – państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * analiza infografiki – regiony turystyczne świata * analiza wykresu – państwa o największych wpływach z turystyki * praca z tekstem z podręcznika – rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw oraz na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Usługi*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko** | | | | | |
|  | Konflikt w relacji człowiek – środowisko | * antropopresja * konflikt w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * zasady zrównoważonego rozwoju * filary zrównoważonego rozwoju | * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * omawia najbardziej istotne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka * wymienia zasady zrównoważonego rozwoju * omawia filary zrównoważonego rozwoju | XIII.8  XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *środowisko przyrodnicze*, *antropopresja* * burza mózgów – konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko * mapa mentalna – zasady zrównoważonego rozwoju * dyskusja dydaktyczna – filary zrównoważonego rozwoju * praca z tekstem z podręcznika – przykłady ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze |
|  | Wpływ działalności człowieka  na atmosferę | * źródła zanieczyszczeń powietrza * typy smogu * przyczyny i skutki występowania smogu * globalne ocieplenie * efekt cieplarniany * globalne zmiany klimatu * kwaśne opady * dziura ozonowa * działania, które sprzyjają ochronie atmosfery | * przedstawia źródła zanieczyszczeń powietrza * wymienia i opisuje typy smogu * podaje przyczyny i skutki występowania smogu * opisuje, na czym polega globalne ocieplenie * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji * przedstawia przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu * omawia powstawanie kwaśnych opadów i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * opisuje powstawanie dziury ozonowej * podaje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery | XIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * dyskusja dydaktyczna – źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * analiza infografiki – typy smogu i ich charakterystyka * portfolio – sposoby zapobiegania smogowi * praca z tekstem z podręcznika – globalne ocieplenie, emisja gazów cieplarnianych * analiza infografiki – efekt cieplarniany * analiza infografiki – przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu * praca z tekstem z podręcznika – kwaśne opady * analiza infografiki – niszczenie warstwy ozonowej * dyskusja dydaktyczna – przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery |
|  | Wpływ działalności człowieka  na hydrosferę | * zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * przyczyny deficytu wody  na świecie * źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * inne przykłady ingerencji człowieka w hydrosferę * pozytywne i negatywne skutki budowy tam  na rzekach na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu | * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * podaje przyczyny deficytu wody na świecie * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładach budowy Wysokiej Tamy na Nilu oraz zaniku Jeziora Aralskiego * wymienia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach  na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu | XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca z tekstem z podręcznika – zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * dyskusja dydaktyczna – przyczyny deficytu wody na świecie * burza mózgów – źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * analiza infografiki – ingerencja człowieka w hydrosferę na przykładach budowy Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego * poster – pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach |
|  | Wpływ działalności rolniczej  na środowisko | * wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze * wpływ monokultury  i płodozmianu na środowisko przyrodnicze * chemizacja i mechanizacja rolnictwa a środowisko przyrodnicze * wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze * wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze | * omawia wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze * przedstawia wpływ monokultury i płodozmianu na środowisko przyrodnicze * omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze * prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze w Polsce  i na świecie * omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko | XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * analiza schematu – wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze * portfolio – wpływ monokultury i płodozmianu na środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze w Polsce i na świecie * burza mózgów – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko |
|  | Wpływ działalności górniczej  na środowisko | * rodzaje górnictwa * wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu * wpływ kopalń na stosunki wodne * powstawanie leja depresyjnego * wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * zagrożenia związane  z górnictwem * sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze * rekultywacja terenów pogórniczych | * wymienia rodzaje górnictwa * wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne * wyjaśnia, w jaki sposób powstaje lej depresyjny * przedstawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * omawia zagrożenia związane z górnictwem * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych | XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * burza mózgów – rodzaje górnictwa * dyskusja dydaktyczna – wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu * praca z tekstem z podręcznika – wpływ kopalń na stosunki wodne * analiza infografiki – powstawanie leja depresyjnego * dyskusja dydaktyczna – wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * praca z infografiką – zagrożenia związane z górnictwem * praca z tekstem z podręcznika – sposoby ograniczenia wpływu górnictwa  na środowisko przyrodnicze * poster – rekultywacja terenów pogórniczych |
|  | Wpływ transportu  i turystyki  na środowisko | * wpływ transportu  na warunki życia ludności * zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * wpływ awarii tankowców  na środowisko przyrodnicze * zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * wpływ dynamicznego rozwoju turystyki  na środowisko geograficzne * pojemność turystyczna * zasady zrównoważonego rozwoju w turystyce, postawa nowego turysty | * opisuje wpływ transportu na warunki życia ludności * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * omawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * określa wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna* * przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju, opisuje postawę nowego turysty | XIII.5  XIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * analiza schematu – wpływ transportu na warunki życia ludności * praca z wykresem – ilość dwutlenku węgla emitowana przez różne rodzaje transportu * analiza infografiki – wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze * dyskusja dydaktyczna – zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * mapa mentalna – wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *pojemność turystyczna* * analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki rozwoju turystyki * dyskusja dydaktyczna – możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju * burza mózgów – jak wcielić w życie postawę nowego turysty |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy * czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich * degradacja krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego * działania służące ochronie krajobrazu kulturowego  na świecie i w Polsce * odpowiedzialność  za krajobraz kulturowy | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * wymienia cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich * omawia przyczyny degradacji krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych  na świecie i w Polsce * omawia, kto ponosi odpowiedzialność za krajobraz kulturowy | XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy* * analiza schematu – czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * praca z infografiką – cechy krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich * praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – degradacja krajobrazu miejskiego i krajobrazu rolniczego * poster – zagrożenia krajobrazu kulturowego i przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie i w Polsce * burza mózgów – jakie działania należy podejmować, aby chronić krajobraz kulturowy okolicy |
|  | Rewitalizacja  i działania proekologiczne | * rewitalizacja i jej rodzaje * przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * działania proekologiczne  w rolnictwie, przemyśle  i usługach * współodpowiedzialność  za stan środowiska przyrodniczego | * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja* * wymienia rodzaje rewitalizacji * podaje przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego * podaje przykłady działania na rzecz środowiska przyrodniczego | XIII.9  XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy * komputer z programami edukacyjnymi oraz dostępem do internetu, rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły) * mapa tematyczna * roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne (np. *Świat w liczbach*) * czasopisma geograficzne, artykuły prasowe * plansze dydaktyczne, słownik geograficzny * praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *rewitalizacja* * analiza tabeli i dyskusja dydaktyczna – przykłady negatywnych zjawisk  na obszarach zdegradowanych * analiza infografiki – rodzaje rewitalizacji * praca z tekstem z podręcznika – przykłady proekologicznych rozwiązań  w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach * dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego * burza mózgów – jakie działania można podejmować, aby chronić środowisko przyrodnicze |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Człowiek w środowisku geograficznym*  Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) | | | | |