**Rozkład materiału i plan dydaktyczny: *OBLICZA GEOGRAFII 2*. Zakres rozszerzony**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Uczeń:** | **Zapis w nowej podstawie progra-mowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
|  | Podział polityczny świata | * państwo
* różnice w powierzchni państw
* granice oraz stolice państw
* podział terytorialny mórz i oceanów
* enklawa, eksklawa, terytorium zależne
* specjalny status Antarktydy
* liczba państw świata
* wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* najmłodsze państwo świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie
* wskazuje na mapie państwa o największej i najmniejszej powierzchni
* wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw
* omawia podział terytorialny mórz i oceanów
* podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie
* omawia specjalny status Antarktydy
* wyjaśnia, dlaczego trudno ustalić dokładną liczbę państw na świecie
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie
* opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* wskazuje na mapie Sudan Południowy i opisuje historię jego utworzenia
 | ZP VII.1ZP VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *państwo*, *granica państwa*, *enklawa*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* analiza danych statystycznych – różnice w powierzchni państw na świecie
* praca z mapą polityczną świata – porównanie powierzchni największych i najmniejszych państw świata
* praca z mapą polityczną świata – granice oraz stolice wybranych państw
* analiza ilustracji – podział terytorialny mórz i oceanów
* analiza infografiki – przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych
* praca z tekstem z podręcznika – specjalny status Antarktydy
* praca z tekstem z podręcznika – aktualna liczba państw świata
* praca z mapą – obszary o nieustalonym statusie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* analiza infografiki – najmłodsze państwo świata
 |
|  | Wpływ dekolonizacji na współczesny obraz świata | * kolonializm, dekolonizacja
* przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* obszary kolonialne w połowie XX w.
* wpływ kolonializmu i dekolonizacji na obecny podział polityczny świata i konflikty zbrojne
* wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę
* wpływ kolonializmu i dekolonizacji na migracje
* wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* skutki kolonializmu i dekolonizacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* wymienia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* wskazuje na mapie obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w.
* wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne
* omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata
* wymienia przykłady konfliktów, których źródłem były kolonializm i dekolonizacja
* przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę
* omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na migracje
* opisuje wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii
* omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji
 | ZP VII.2ZP VII.3ZR VII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny rozpadu systemu kolonialnego
* praca z mapą – obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w.
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata i występowanie konfliktów zbrojnych
* analiza map – wpływ kolonializmu na współczesne granice państw na przykładzie Afryki
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii i jej kulturę
* analiza mapy – związek kolonializmu z językami urzędowymi obowiązującymi w krajach będących dawniej koloniami
* analiza diagramów – zróżnicowanie etniczne w wybranych krajach obu Ameryk
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ kolonializmu i dekolonizacji na migracje
* praca z tekstem z podręcznika i wykresem – wpływ kolonizacji i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* analiza tabeli – wybrane skutki kolonializmu i dekolonizacji
 |
|  | Integracja i dezintegracja na świecie | * podział polityczny świata przed 1989 roku
* integracja i dezintegracja
* zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku
* państwa powstałe w Europie po 1989 roku
* płaszczyzny integracji państw lub obszarów
* przyczyny i skutki integracji europejskiej
* tendencje dezintegracyjne w Europie
* znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno--gospodarczych państw członkowskich
* organizacje międzynarodowe
* ONZ
 | * opisuje kształtowanie się podziału politycznego świata do 1989 roku
* wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* omawia wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata
* wymienia państwa powstałe w Europie po 1989 roku i wskazuje je na mapie
* opisuje płaszczyzny integracji państw lub obszarów
* wymienia przyczyny integracji europejskiej
* analizuje pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej
* opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii
* omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno--gospodarczych państw członkowskich
* przedstawia rodzaje organizacji międzynarodowych i główne cele ich działalności
* opisuje działalność ONZ
* wymienia wybrane organizacje międzynarodowe i ich członków
 | ZP VII.4ZR VII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca z mapą – podział polityczny świata
* praca z mapą polityczną świata – zmiany na mapie politycznej świata do 1989 r.
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata
* praca z mapą – państwa powstałe po rozpadzie ZSRR
* praca z mapą – państwa powstałe w Europie po 1989 roku
* dyskusja dydaktyczna – procesy integracyjne na świecie
* analiza schematu – płaszczyzny integracji państw lub obszarów
* analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw członkowskich
* analiza infografiki – tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii
* analiza infografiki – ONZ
* praca z tekstem z podręcznika, mapą i tabelą – organizacje międzynarodowe
 |
|  | Konflikty zbrojne. Terroryzm | * przyczyny konfliktów zbrojnych
* rejony konfliktów zbrojnych
* skutki konfliktów zbrojnych
* wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo, zmiany granic państw, gospodarkę, zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego
* terroryzm
* cechy terroryzmu
* skutki terroryzmu
* wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.
* ważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych
* wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych na świecie
 | * omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych na świecie
* opisuje ważniejsze konflikty zbrojne na świecie
* wskazuje na mapie rejony ważniejszych konfliktów zbrojnych
* przedstawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie
* omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo
* opisuje wpływ konfliktów zbrojnych na zmiany granic państw
* wyjaśnia wpływ konfliktów zbrojnych na gospodarkę
* omawia wpływ konfliktów zbrojnych na zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego
* wyjaśnia znaczenie terminu *terroryzm*
* wymienia cechy terroryzmu
* opisuje skutki terroryzmu
* opisuje wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.
* wskazuje na mapie obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
 | ZP VII.5ZP VII.6ZR VII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* czasopisma, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych
* analiza tabeli – wybrane konflikty zbrojne na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – skutki konfliktów zbrojnych na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo, zmiany granic państw, gospodarkę oraz zasoby dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego
* analiza infografiki – wpływ konfliktów zbrojnych na zmiany granic państwowych
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *terroryzm*
* praca z tekstem z podręcznika – cechy terroryzmu
* dyskusja dydaktyczna – skutki terroryzmu
* praca z mapą – ważniejsze obszary konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych
* analiza tabeli – wybrane zamachy terrorystyczne w XXI w.
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów zbrojnych na świecie
 |
|  | Podstawowe wskaźniki rozwoju krajów | * czynniki wpływające na rozwój państw
* przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* mierniki i wskaźniki rozwoju społeczno-gospodarczego
* PKB, jego zróżnicowanie przestrzenne i struktura
* wartość dodana brutto (WDB)
* HDI
* MPI
* cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
 | * wymienia czynniki wpływające na rozwój państw
* omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno--gospodarczym państw
* wymienia mierniki i wskaźniki wykorzystywane do porównywania rozwoju społeczno-gospodarczego państw
* podaje definicję PKB i omawia na podstawie mapy jego zróżnicowanie przestrzenne na świecie
* omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów
* wyjaśnia, czym jest WDB
* wyjaśnia, czym jest HDI, i na podstawie mapy opisuje jego przestrzenne zróżnicowanie na świecie
* charakteryzuje MPI i na podstawie mapy opisuje jego przestrzenne zróżnicowanie na świecie
* porównuje rozmieszczenie krajów o najwyższym HDI oraz najwyższym PKB
* wymienia podstawowe cechy ekonomiczne, demograficzne i społeczne państw o różnym poziomie rozwoju
 | ZP VII.7ZP VII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* czasopisma, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój państw
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny powiększania się dysproporcji w rozwoju państw
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *produkt krajowy brutto (PKB)*, *wartość dodana brutto (WDB)*, *HDI,* *wielokryterialny wskaźnik ubóstwa (MPI)*
* analiza mapy – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB *per capita*
* praca z wykresem – struktura PKB według sektorów gospodarki w Polsce i w wybranych krajach
* analiza mapy – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem HDI
* praca z mapą – prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem MPI
* analiza danych statystycznych – porównanie wartości PKB i HDI w wybranych krajach
* praca z tabelą – ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z działu *Zmiany na mapie politycznej*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Ludność i osadnictwo**
 |
|  | Liczba ludności świata i jej zmiany | * przyczyny zmian liczby ludności świata
* zmiany liczby ludności na świecie
* różnice w zaludnieniu regionów
* współczynniki: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
 | * wymienia przyczyny zmian liczby ludności świata
* opisuje zmiany liczby ludności na świecie od początku naszej ery i podaje prognozy tych zmian
* omawia różnice w zaludnieniu regionów
* przedstawia udział poszczególnych kontynentów w zaludnieniu świata
* wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia, czym jest przyrost naturalny
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie
* wskazuje różnice między wartościami przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
* podaje przyczyny różnic między wartościami współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* na podstawie mapy analizuje zróżnicowanie przestrzenne przyrostu naturalnego na świecie
 | ZP VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian liczby ludności świata
* praca z infografiką – zmiany liczby ludności na świecie, różnice w zaludnieniu regionów
* analiza wykresu – najludniejsze państwa świata
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przyrost naturalny*
* obliczanie współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego (*Krok po kroku*)
* analiza wykresu – współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w wybranych państwach
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny różnic między wartościami współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne przyrostu naturalnego na świecie
* dyskusja dydaktyczna – skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach o wysokim, średnim i niskim poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
 |
|  | Rozwój demograficzny | * model przejścia demograficznego
* fazy rozwoju demograficznego
* przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* współczynnik dzietności
* struktura demograficzna społeczeństw
* struktura wieku
* typy demograficzne społeczeństw
* przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw
* średnia długość trwania życia
* struktura płci
 | * omawia model przejścia demograficznego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* wymienia przyczyny i skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny
* omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *struktura demograficzna*
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie i czynniki, które ją kształtują
* charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramid wieku i płci wybranych państw
* omawia przyczyny i konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska na świecie
* analizuje średnią długość trwania życia w wybranych krajach świata
* porównuje średnią długość trwania życia w Polsce ze średnią długością trwania życia w innych krajach
* omawia strukturę płci na świecie
 | ZP VIII.3ZP VIII.4ZP VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – model przejścia demograficznego
* analiza infografiki – fazy rozwoju demograficznego
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* praca z infografiką – przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny
* dyskusja dydaktyczna – społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *współczynnik dzietności*, *struktura demograficzna*, *współczynnik feminizacji*, *współczynnik maskulinizacji*
* analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie
* burza mózgów – czynniki kształtujące strukturę wieku
* analiza infografiki – typy demograficzne społeczeństw
* analiza mapy – zróżnicowanie przestrzenne zjawiska starzenia się społeczeństwa
* analiza wykresu – średnia długość trwania życia w Polsce i w wybranych krajach
* poster – przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się społeczeństw
* praca z tekstem z podręcznika – struktura płci na świecie
 |
|  | Rozmieszczenie ludności na świecie | * czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie
* bariery osadnicze
* ekumena, subekumena, anekumena
* prawidłowości rozmieszczenia ludności świata
* gęstość zaludnienia, wskaźnik gęstości zaludnienia
* różnice w gęstości zaludnienia kontynentów
* najgęściej zaludnione państwa świata
* obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności
 | * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady
* wyjaśnia znaczenie pojęć: *ekumena, subekumena, anekumena*
* wskazuje na mapie obszary korzystnych i niekorzystnych warunków do osadnictwa
* omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia
* wskazuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów
* wymienia najgęściej zaludnione państwa świata
* na podstawie mapy opisuje przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie
 | ZP VIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów i analiza infografiki – czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – bariery ograniczające osadnictwo na świecie
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie korzystnych i niekorzystnych warunków do osadnictwa na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *gęstość zaludnienia*
* obliczanie wskaźnika gęstości zaludnienia (*Krok po kroku*)
* analiza tabeli – różnice w gęstości zaludnienia kontynentów
* analiza wykresu – najgęściej zaludnione państwa świata
* praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* praca z tekstem z podręcznika i analiza infografiki – obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie
 |
|  | Migracje | * migracja, imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji,
* obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego
* podział migracji ze względu na zasięg
* kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
* saldo migracji zagranicznych na świecie
* kierunki migracji zagranicznych na świecie
* przyczyny i skutki migracji zagranicznych
* imigranci z Ukrainy w Polsce
* uchodźstwo, migracje ekonomiczne
* uchodźstwo na świecie
* problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracje*, *imigracje*, *emigracje*, *reemigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg
* opisuje migracje wewnętrzne
* wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
* analizuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie salda migracji zagranicznych na świecie
* opisuje kierunki migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny i skutki migracji zagranicznych
* omawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych
* opisuje napływ imigrantów z Ukrainy do Polski
* wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi
* wskazuje na mapie państwa, które przyjęły najwięcej uchodźców
* opisuje problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata
 | ZP VIII.6ZP VIII.7ZP VIII.8 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapa polityczna świata
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *migracja*, *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* obliczanie współczynnika przyrostu rzeczywistego (*Krok po kroku*)
* dyskusja dydaktyczna – podział migracji ze względu na zasięg
* praca z tekstem z podręcznika – migracje wewnętrzne
* burza mózgów – kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
* praca z mapą – saldo migracji zagranicznych na świecie, kierunki migracji zagranicznych, kraje emigracyjne i kraje imigracyjne
* analiza infografiki – przyczyny i skutki migracji zagranicznych
* burza mózgów – uchodźstwo a migracje ekonomiczne
* praca z mapą – kraje, które przyjęły najwięcej uchodźców na świecie
* analiza infografiki – imigranci z Ukrainy w Polsce
* portfolio – problemy uchodźców w Europie i innych regionach świata
 |
|  | Zróżnicowanie narodowościowe i etniczne ludności świata | * odmiany ludzkie i ich rozmieszczenie na świecie
* rasizm
* różnice między narodem a grupą etniczną
* mniejszości narodowe i mniejszości etniczne
* zwartość socjoetniczna
* struktura narodowościowa i etniczna ludności Polski
* zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach
* problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej
 | * wymienia odmiany ludzkie
* opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminu *rasizm*
* wskazuje różnice między narodem a grupą etniczną
* wskazuje różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* charakteryzuje państwa jednolite narodowościowo i wielonarodowościowe
* wyjaśnia znaczenie terminu *zwartość socjoetniczna*
* wskazuje na mapie państwa o dużej i małej zwartości socjoetnicznej
* opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkiwane przez największą liczbę przedstawicieli mniejszości narodowych
* omawia zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach
* analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej
 | ZP VIII.9ZR VIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – odmiany ludzkie
* analiza mapy – rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *rasizm*
* dyskusja dydaktyczna – różnice między narodem a grupą etniczną
* praca z tekstem z podręcznika – różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *zwartość socjoetniczna*
* analiza mapy – państwa o dużej i małej zwartości socjoetnicznej
* analiza infografiki – struktura narodowościowa i etniczna ludności Polski
* praca z mapą – mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
* analiza diagramów – zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w wybranych krajach
* praca z tekstem z podręcznika – problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej
 |
|  | Struktura językowa i struktura wykształcenia ludności świata | * zróżnicowanie językowe na świecie, rodziny językowe
* języki oficjalne, urzędowe i sztuczne
* indoeuropejska rodzina językowa
* upowszechnianie się wybranych języków na świecie
* alfabet
* analfabetyzm
* wskaźnik analfabetyzmu w wybranych państwach
* struktura wykształcenia ludności na świecie
* związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 | * omawia zróżnicowanie językowe ludności na świecie
* wymienia języki oficjalne
* omawia strukturę językową ludności świata według rodzin językowych
* wymienia najbardziej rozpowszechnione języki świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *język urzędowy*, *język sztuczny*
* wymienia przykłady języków sztucznych
* przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej
* omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne języków na świecie
* wyjaśnia proces upowszechniania się wybranych języków na świecie
* wymienia przykłady alfabetów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *analfabetyzm*, *wskaźnik analfabetyzmu*, *wskaźnik skolaryzacji*
* analizuje poziom analfabetyzmu w wybranych państwach na podstawie wykresu
* omawia poziom skolaryzacji w wybranych państwach świata na podstawie wykresu
* analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie na podstawie mapy
* opisuje związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 | ZR VIII.1ZR VIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie językowe ludności na świecie, języki oficjalne, rodziny językowe
* analiza diagramu – struktura językowa ludności świata według rodzin językowych
* burza mózgów – najbardziej rozpowszechnione języki świata
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *język urzędowy*, *język sztuczny*
* praca z tekstem z podręcznika – języki sztuczne
* analiza tabeli – podział języków indoeuropejskich
* analiza mapy – zróżnicowanie językowe ludności na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie
* burza mózgów – alfabet
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *analfabetyzm*, *wskaźnik analfabetyzmu*, *wskaźnik skolaryzacji*
* analiza wykresu – poziom analfabetyzmu w wybranych państwach
* analiza wykresu – poziom skolaryzacji w wybranych państwach
* praca z mapą – zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
 |
|  | Zróżnicowanie religijne ludności świata | * religia
* zróżnicowanie religijne ludności świata
* struktura wyznaniowa w wybranych państwach
* wielkie religie uniwersalne
* wybrane religie świata
* wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę
* struktura wyznaniowa Polski
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* opisuje zróżnicowanie religijne i strukturę religijną ludności świata
* omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach
* wymienia trzy wielkie religie uniwersalne
* opisuje wybrane religie świata
* opisuje na podstawie mapy rozmieszczenie wybranych religii na świecie
* opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę
* przedstawia strukturę wyznaniową Polski
 | ZP VIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *religia*
* praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie religijne ludności świata
* analiza wykresów – struktura wyznaniowa na świecie i w wybranych państwach
* burza mózgów – religie uniwersalne
* praca z mapą – rozmieszczenie wybranych religii na świecie
* analiza infografiki – wybrane religie świata
* sesja plakatowa – wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę
* analiza infografiki – struktura wyznaniowa Polski
* poster – przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce
 |
|  | Kręgi kulturowe | * kultura
* zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* kręgi kulturowe
* konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata
* wkład poszczególnych kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *kultura*
* omawia zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* wymienia kręgi kulturowe na świecie i opisuje wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów
* wskazuje na mapie kręgi kulturowe
* omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
 | ZP VIII.11 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np*. Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *kultura*
* praca z tekstem z podręcznika – zróżnicowanie kulturowe ludności świata
* praca z mapą – kręgi kulturowe na świecie
* analiza infografiki – wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów kulturowych
* dyskusja dydaktyczna – konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata
* praca z tekstem z podręcznika – wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
 |
|  | Przestrzeń i jej kulturowe postrzeganie przez człowieka | * przestrzeń i sposoby jej postrzegania
* różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych i ich przyczyny
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *przestrzeń*
* omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni
* wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz z wiekiem
* analizuje różnice w postrzeganiu przestrzeni w zależności od warunków przyrodniczych występujących w miejscu zamieszkania
* wskazuje różnice w postrzeganiu przestrzeni przez członków społeczności znajdujących się na innym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
* omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych
 | ZR VIII.3 | * podręczniki, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* teksty źródłowe
* słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przestrzeń*
* praca z tekstem z podręcznika – określenie przestrzeni z geograficznego punktu widzenia
* praca z tekstem z podręcznika – różnice w postrzeganiu przestrzeni w zależności od wieku
* analiza tekstów źródłowych – postrzeganie przestrzeni przez społeczności żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych
* dyskusja dydaktyczna – postrzeganie przestrzeni w społecznościach znajdujących się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* praca z tekstem z podręcznika – różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych
 |
|  | Rozwój sieci osadniczej na świecie | * rodzaje jednostek osadniczych
* czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wieś i czynniki kształtujące sieć wiejską
* przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim
* czynniki kształtujące sieć miejską
* przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
 | * wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* omawia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską
* podaje przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim
* analizuje na podstawie map cyfrowych sieć osadniczą wybranych regionów
 | ZP VIII.12ZP VIII.15 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – rodzaje jednostek osadniczych, kryteria ich podziału
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *miasto, wieś*
* praca ze schematem – czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć wiejską
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny przemian w osadnictwie wiejskim
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki kształtujące sieć miejską
* analiza zdjęć satelitarnych – gęstość sieci osadniczej na wybranych przykładach
 |
|  | Urbanizacja | * urbanizacja
* płaszczyzny urbanizacji
* fazy urbanizacji
* wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie
* wskaźnik urbanizacji w Polsce
* przyczyny i skutki urbanizacji
* procesy metropolizacji
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* przedstawia płaszczyzny urbanizacji
* opisuje fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata
* podaje różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
* analizuje wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie na świecie
* wskazuje na mapie państwa i regiony o niskim i wysokim wskaźniku urbanizacji
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata
* wyjaśnia, na czym polega proces metropolizacji
* podaje cechy metropolii
 | ZP VIII.13ZR VIII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* analiza schematu – płaszczyzny urbanizacji
* analiza infografiki – fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata
* analiza mapy – zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny i skutki urbanizacji
* analiza infografiki – wskaźnik urbanizacji i jego przestrzenne zróżnicowanie w Polsce
* praca z tekstem z podręcznika – procesy metropolizacji na świecie, cechy metropolii
 |
|  | Miasta świata | * funkcje miasta
* megamiasta
* najludniejsze zespoły miejskie świata
* proces tworzenia się megamiast
* formy zespołów miejskich
* różnice między megamiastem a megalopolis
* fizjonomia miast
 | * opisuje funkcje miast
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach
* wyjaśnia znaczenie terminu *megamiasto*
* wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata i wskazuje je na mapie
* omawia proces tworzenia się megamiast
* opisuje formy zespołów miejskich
* rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie i w Polsce
* wyjaśnia różnice między megamiastem a megalopolis
* wymienia i wskazuje na mapie największe megalopolis w krajach wysoko rozwiniętych
* charakteryzuje typy fizjonomiczne miast na podstawie fotografii
* wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw
 | ZR VIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tabelą – funkcje miast
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *megamiasto*
* analiza danych statystycznych – najludniejsze zespoły miejskie świata
* praca z tekstem z podręcznika – powstawanie megamiast
* praca z infografiką – formy zespołów miejskich
* analiza porównawcza – różnice między megamiastem a megalopolis
* analiza tabeli – największe megalopolis w krajach wysoko rozwiniętych
* poster – typy fizjonomiczne miast
* burza mózgów – związek między typami fizjonomicznymi miast a kręgami kulturowymi i poziomem rozwoju gospodarczego państw
 |
|  | Rozwój obszarów wiejskich | * obszar wiejski a wieś
* ludność wiejska na świecie
* obszary wiejskie na świecie
* nowe funkcje obszarów wiejskich
* czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
* wyludnianie się obszarów wiejskich
* przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *obszar wiejski*, *wieś*
* wskazuje na mapie państwa o najmniejszym i największym udziale ludności wiejskiej w ogólnej liczbie mieszkańców
* wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców kraju a jego poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego
* analizuje udział obszarów wiejskich w powierzchni państw
* wskazuje na mapie państwa o największym i najmniejszym udziale obszarów wiejskich w ogólnej powierzchni
* omawia nowe funkcje obszarów wiejskich
* przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich
* omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce
 | ZP VIII.14 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *obszar wiejski, wieś*
* analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie udziału ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności kraju
* dyskusja dydaktyczna – zależności między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców kraju a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego tego państwa
* analiza mapy – obszary wiejskie na świecie
* praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – nowe funkcje obszarów wiejskich
* analiza schematu – czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy
* praca z infografiką – przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i osadnictwo*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**
 |
|  | Zmiana roli sektorów gospodarki | * podział gospodarki na sektory
* funkcje sektorów gospodarki
* zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym
* struktura zatrudnienia i struktura wartości dodanej brutto (WDB) według sektorów gospodarki
* udział usług w zatrudnieniu i w WDB
* zmiana roli sektorów w gospodarce Polski
* przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki
* Polska Klasyfikacja Działalności (PKD)
* zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym
* przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki
 | * omawia podział gospodarki na sektory
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym
* omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata
* analizuje na podstawie mapy udział usług w zatrudnieniu i jego przestrzenne zróżnicowanie
* opisuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w strukturze WDB
* wykazuje związek między strukturą zatrudnienia i strukturą WDB w wybranych krajach a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* omawia zmiany roli sektorów w gospodarce Polski
* opisuje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki
* klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD
* dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym
* podaje przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki
 | ZP IX.1ZR IX.1ZR IX.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – podział gospodarki na sektory
* analiza schematu – funkcje sektorów gospodarki
* analiza wykresu – zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym
* praca z infografiką – struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki oraz ich zmiany w czasie w wybranych krajach
* analiza mapy – przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w zatrudnieniu
* praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie udziału usług w strukturze WDB
* analiza infografiki – związek między strukturą zatrudnienia i strukturą WDB a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* praca z infografiką – zmiany roli sektorów w gospodarce Polski
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki
* symulacja – stosowanie PKD w analizach gospodarczych
* symulacja – grupowanie rodzajów działalności gospodarczej według PKD
* dyskusja dydaktyczna – zacieranie się granic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym
* burza mózgów – przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki
 |
|  | Globalizacja | * globalizacja
* płaszczyzny globalizacji
* przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej
* skutki globalizacji
* pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski
* indeks globalizacji
* wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zatrudnienie oraz przemiany wewnątrzsektorowe
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja*, *indeks globalizacji*
* wymienia płaszczyzny globalizacji
* przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej
* wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie
* analizuje skutki globalizacji
* wymienia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie indeksu globalizacji
* omawia wpływ międzynarodowych korporacji na światową gospodarkę
* przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zatrudnienie i przemiany wewnątrzsektorowe
 | ZP IX.2ZR IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np*. Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *globalizacja*
* praca z tekstem z podręcznika – płaszczyzny globalizacji
* dyskusja dydaktyczna – przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej
* analiza danych statystycznych – indeks globalizacji w wybranych krajach
* dyskusja dydaktyczna – skutki globalizacji
* praca z tabelą – pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski
* analiza infografiki – indeks globalizacji
* praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie indeksu globalizacji na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ procesu globalizacji i rozwoju technologii na zatrudnienie oraz przemiany wewnątrzsektorowe
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Sektory gospodarki. Globalizacja*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**
 |
|  | Czynniki rozwoju rolnictwa | * przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* struktura użytków rolnych
* przyczyny zróżnicowania struktury użytków rolnych w wybranych krajach
* zmiany w strukturze użytkowania ziemi w wybranych krajach
* przykłady pozytywnych i negatywnych skutków zmian użytkowania ziemi na świecie
* struktura użytkowania ziemi w Polsce
 | * opisuje przyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* omawia na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie warunków klimatyczno-glebowych produkcji rolnej na świecie
* opisuje pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia elementy struktury użytków rolnych
* przedstawia przyczyny zróżnicowania struktury użytków rolnych w różnych państwach
* wskazuje na mapie państwa o dużym udziale gruntów ornych w ogólnej powierzchni państwa
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie w wybranych krajach
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków zmian użytkowania ziemi na świecie
* charakteryzuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce
* porównuje strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi i strukturą użytków rolnych w wybranych krajach
* wskazuje regiony w Polsce o wysokim udziale gruntów ornych oraz użytków zielonych w strukturze użytków rolnych
 | ZP X.1ZP X.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie
* praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie klimatyczno-glebowych warunków produkcji rolnej
* praca z tekstem z podręcznika – struktura użytków rolnych
* analiza wykresu – zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach i jego przyczyny
* praca z mapą – państwa o najwyższym udziale gruntów ornych w powierzchni kraju
* analiza infografiki – zmiany w strukturze użytkowania ziemi w wybranych krajach
* analiza diagramu – struktura użytkowania ziemi i użytków rolnych w Polsce
* analiza danych statystycznych – użytkowanie ziemi w Polsce i w wybranych krajach
* analiza porównawcza – struktura użytków rolnych w Polsce i w wybranych krajach
* praca z mapami – obszary w Polsce o największym udziale gruntów ornych i użytków zielonych w strukturze użytków rolnych
 |
|  | Typy rolnictwa i regiony rolnicze | * kryteria podziału rolnictwa
* cechy rolnictwa intensywnego i rolnictwa ekstensywnego
* typy rolnictwa ekstensywnego i rolnictwa intensywnego
* typy rolnictwa na świecie: rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne, rolnictwo rynkowe
* regiony rolnicze świata
 | * wymienia kryteria podziału rolnictwa
* opisuje podział rolnictwa ze względu na intensywność produkcji rolnej
* omawia cechy i typy rolnictwa intensywnego oraz rolnictwa ekstensywnego
* podaje nazwy typów rolnictwa
* charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe
* omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej
* wskazuje na mapie główne regiony rolnicze świata
* charakteryzuje główne regiony rolnicze świata
 | ZR X.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tekstem z podręcznika – kryteria podziału rolnictwa
* analiza porównawcza – rolnictwo ekstensywne a rolnictwo intensywne
* analiza tabeli – czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej
* burza mózgów – typy rolnictwa
* praca z tekstem z podręcznika – charakterystyka rolnictwa pierwotnego, rolnictwa tradycyjnego i rolnictwa rynkowego
* praca z infografiką – główne cechy regionów rolniczych świata i ich zróżnicowanie
* praca z mapą – główne regiony rolnicze na świecie
 |
|  | Rolnictwo uprzemysłowione i rolnictwo ekologiczne | * rolnictwo uprzemysłowione
* czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
* zasady rolnictwa ekologicznego
* zalety i wady rolnictwa uprzemysłowionego oraz rolnictwa ekologicznego
* GMO
* obszary upraw roślin modyfikowanych genetycznie
* dylematy związane z wykorzystaniem roślin modyfikowanych genetycznie
 | * przedstawia cechy rolnictwa uprzemysłowionego
* omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
* przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego
* wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety
* wskazuje na mapie Europy kraje o największym udziale rolnictwa ekologicznego
* dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej
* wyjaśnia znaczenie terminu *GMO*
* wskazuje na mapie państwa, w których dopuszczono uprawy roślin modyfikowanych genetycznie
* omawia areał upraw GMO w wybranych krajach
* przedstawia dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie
 | ZR X.2ZR X.3ZR X.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce rolniczej
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tekstem z podręcznika oraz wykresem – cechy rolnictwa uprzemysłowionego
* dyskusja dydaktyczna – czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego
* poster – zasady rolnictwa ekologicznego
* analiza porównawcza – różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym, wady i zalety tych typów rolnictwa
* analiza mapy – udział rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *GMO*
* praca z map – obszary upraw roślin modyfikowanych genetycznie oraz areał GMO w krajach dopuszczających ich uprawę
* analiza SWOT – dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie
 |
|  | Główne obszary upraw | * podział roślin uprawnych
* zastosowanie roślin uprawnych
* rozmieszczenie upraw oraz wielkość produkcji zbóż, roślin strączkowych, roślin bulwiastych i korzeniowych, warzyw i owoców, używek oraz roślin przemysłowych
* warunki uprawy ważniejszych roślin
* czołowi producenci wybranych roślin uprawnych
 | * omawia podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne
* podaje przykłady zastosowania roślin uprawnych
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie
* wskazuje na mapie główne rejony upraw najważniejszych zbóż
* opisuje warunki uprawy ryżu na świecie i wskazuje na mapie główne obszary upraw tego zboża
* omawia warunki uprawy pszenicy, kukurydzy, jęczmienia i żyta oraz wymienia ich największych producentów
* omawia uprawę roślin strączkowych na świecie
* opisuje warunki uprawy roślin bulwiastych i korzeniowych oraz wskazuje na mapie główne obszary ich upraw
* omawia uprawę warzyw i owoców na świecie
* opisuje uprawę używek na świecie
* opisuje warunki uprawy roślin przemysłowych i wymienia ich największych producentów
 | ZP X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe dotyczące problematyki rolniczej
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* praca z tabelą – podział roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne oraz zastosowanie poszczególnych roślin uprawnych
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw na świecie
* analiza mapy – rozmieszczenie upraw głównych zbóż na świecie
* praca z infografiką – uprawy ryżu na świecie
* analiza mapy – główne obszary upraw ryżu na świecie
* analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci pszenicy, kukurydzy, jęczmienia i żyta na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – uprawa roślin strączkowych
* analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci roślin bulwiastych i korzeniowych na świecie
* analiza mapy – główne obszary uprawy roślin bulwiastych i korzeniowych na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – uprawa warzyw, owoców i używek
* analiza infografiki – warunki uprawy i najwięksi producenci roślin przemysłowych na świecie
 |
|  | Główne obszary chowu zwierząt | * chów a hodowla zwierząt
* typy chowu zwierząt gospodarskich
* podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* rozmieszczenie i wielkość pogłowia zwierząt gospodarskich
* czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie
 | * wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt
* omawia typy chowu zwierząt gospodarskich
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* opisuje chów bydła, owiec, trzody chlewnej i drobiu na świecie
* wskazuje na mapie główne rejony chowu trzody chlewnej, bydła i owiec na świecie
* podaje przybliżoną wielkość pogłowia bydła, owiec, trzody chlewnej i drobiu na świecie oraz wymienia państwa o największym pogłowiu tych zwierząt
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie
 | ZP X.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce rolniczej
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce rolniczej
* burza mózgów – różnice między chowem a hodowlą zwierząt
* praca z tekstem z podręcznika – typy chowu zwierząt gospodarskich
* analiza tabeli – podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* praca z mapą – rozmieszczenie pogłowia trzody chlewnej, bydła i owiec na świecie
* analiza wykresów – wielkość pogłowia bydła, owiec, trzody chlewnej i drobiu na świecie oraz państwa o największym pogłowiu tych zwierząt
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie
 |
|  | Lasy na Ziemi. Gospodarka leśna | * leśnictwo a gospodarka leśna
* typy lasów
* lesistość i wskaźnik lesistości
* lesistość na świecie i w Polsce
* funkcje lasów
* gospodarowanie zasobami leśnymi
* gospodarka rabunkowa, deforestacja
* zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 | * wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną
* charakteryzuje główne typy lasów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lesistość*, *wskaźnik lesistości*
* wskazuje na mapie państwa o największej i najmniejszej lesistości
* opisuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* wymienia funkcje lasów
* przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi
* wymienia skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 | ZP X.4ZP X.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe o tematyce związanej z leśnictwem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z leśnictwem
* praca z tekstem z podręcznika – różnice między leśnictwem a gospodarką leśną
* burza mózgów – główne typy lasów
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *lesistość, wskaźnik lesistości*
* praca z mapą – przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie
* analiza wykresu – lesistość w Polsce, jej zmiany i przestrzenne zróżnicowanie
* mapa mentalna – funkcje lasów
* dyskusja dydaktyczna – sposoby gospodarowania zasobami leśnymi
* portfolio – skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata
* dyskusja dydaktyczna – potrzeba racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* analiza infografiki – gospodarka leśna w Stanach Zjednoczonych jako przykład zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody
 |
|  | Rybactwo | * rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura
* rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie
* udział oceanów w światowych połowach
* wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie
* wzrost udziału akwakultury rybactwie
* wielkość połowów i produkcji akwakulturowej a równowaga ekosystemów wodnych
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo*, *rybołówstwo*, *akwakultura*, *marikultura*
* omawia udział oceanów w światowych połowach
* wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych
* wskazuje na mapie najważniejsze łowiska na świecie
* opisuje wielkość połowów i produkcji akwakulturowej w wybranych krajach
* omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie
* wskazuje na mapie nadmiernie eksploatowane łowiska
* wyjaśnia, czym jest przełowienie
* dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakullturowej a równowagą ekosystemów wodnych
 | ZP X.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z rybactwem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery, fotografie o tematyce związanej z rybactwem
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* praca z mapą – rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie
* analiza diagramu – udział oceanów w światowych połowach
* analiza diagramu – najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych
* praca z tekstem z podręcznika i analiza wykresów – wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – wzrost udziału akwakultury w rybactwie
* praca z tekstem z podręcznika – związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *przełowienie*
* analiza mapy – nadmiernie eksploatowane łowiska
* prezentacja – sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Przemysł**
 |
|  | Czynniki lokalizacji przemysłu | * czynniki lokalizacji przemysłu
* przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* lokalizacja przemysłu ze względu na stopień zależności od bazy surowcowej
* techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu
* korzyści i niekorzyści aglomeracji
* deglomeracja przemysłu
* społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
* behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu
* wpływ czynników lokalizacji przemysłu na wybrane działy przemysłu
* zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu
* trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce
 | * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* opisuje przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* omawia przymusową, związaną i swobodną lokalizację przemysłu oraz podaje przykłady każdej z nich
* opisuje techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu
* omawia korzyści i niekorzyści aglomeracji
* wyjaśnia, na czym polega proces deglomeracji przemysłu
* opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu
* omawia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu
* przedstawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych
* omawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
* opisuje zmiany roli czynników lokalizacji przemysłu
* ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce
 | ZP XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery o tematyce przemysłowej
* analiza schematu – przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu
* analiza schematu – różnice między przymusową, związaną i swobodną lokalizacją przemysłu
* praca z tekstem z podręcznika – znaczenie techniczno-ekonomicznych czynników lokalizacji przemysłu
* burza mózgów – korzyści i niekorzyści aglomeracji
* dyskusja dydaktyczna – deglomeracja przemysłu
* praca z tekstem z podręcznika – znaczenie społeczno-politycznych czynników lokalizacji przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu
* analiza tabeli – wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
* analiza infografiki – trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce
 |
|  | Przemysł tradycyjny i przemysł zaawansowanych technologii | * działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech)
* cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego
* rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego
* rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii
* skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu
 | * wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* omawia czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high--tech
* porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii
* opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego
* omawia rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego
* wskazuje na mapie główne ośrodki produkcji wyrobów tekstylnych i odzieży oraz produkcji metali
* omawia rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie
* wskazuje na mapie państwa o największym udziale produktów zaawansowanych technologii w eksporcie artykułów przemysłowych
* wymienia ważniejsze ośrodki przemysłu high-tech i wskazuje je na mapie
* omawia skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu
 | ZP XI.2ZR XI.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* praca z tekstem z podręcznika – działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* analiza tabeli – cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* analiza infografiki – czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* praca z tekstem z podręcznika – zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i czynników zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego
* analiza infografiki – rozmieszczenie wybranych działów przemysłu tradycyjnego
* praca z mapą – główne ośrodki produkcji wyrobów tekstylnych i odzieży oraz produkcji metali
* praca z mapą – rozmieszczenie przemysłu zaawansowanych technologii na świecie oraz ważniejsze ośrodki przemysłu high-tech
* poster – wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludzi
 |
|  | Zmiany w przemyśle na świecie | * industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja
* przyczyny dezindustrializacji
* przebieg i skutki dezindustrializacji
* rola reindustrializacji w gospodarce
* industrializacja, dezindustrializacja i reindustrializacja w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* omawia przyczyny dezindustrializacji
* opisuje przebieg i skutki dezindustrializacji
* omawia rolę procesów reindustrializacji w gospodarce
* opisuje przebieg procesów industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce
 | ZP XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi oraz łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny dezindustrializacji
* mapa mentalna – przebieg i skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata
* dyskusja dydaktyczna – rola reindustrializacji w gospodarce
* analiza infografiki – przebieg industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce
 |
|  | Obszary koncentracji przemysłu | * czynniki koncentracji przemysłu
* formy koncentracji przemysłu
* rodzaje okręgów przemysłowych i ich przykłady na świecie
* rozmieszczenie okręgów przemysłowych na świecie i w Polsce
* etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* ośrodki i okręgi przemysłowe w Polsce
* formy koncentracji przemysłu high-tech
* czynniki warunkujące powstanie technopolii
* wybrane technopolie na świecie
* klastry i ich rola w budowie gospodarki opartej na wiedzy
* zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce
 | * wymienia czynniki koncentracji przemysłu
* przedstawia formy koncentracji przemysłu
* omawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym
* wymienia rodzaje okręgów przemysłowych i podaje ich przykłady na świecie
* wskazuje na mapie ważniejsze okręgi przemysłowe i omawia ich rozmieszczenie na świecie
* omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* wskazuje na mapie Polski okręgi przemysłowe i omawia rozmieszczenie ośrodków przemysłowych
* opisuje formy koncentracji przemysłu high-tech
* omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii
* opisuje wybrane technopolie na świecie
* wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy
* prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce
 | ZR XI.2ZR XI.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z przemysłem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* burza mózgów – czynniki koncentracji przemysłu
* praca z tekstem z podręcznika – formy koncentracji przemysłu
* dyskusja dydaktyczna – różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje okręgów przemysłowych
* praca z mapą – rozmieszczenie przestrzenne okręgów przemysłowych na świecie
* analiza schematu – etapy rozwoju okręgu przemysłowego
* praca z mapą – rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – formy koncentracji przemysłu high-tech
* analiza schematu – czynniki warunkujące powstanie technopolii
* analiza tabeli – charakterystyka wybranych technopolii na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – wyjaśnienie, czym są klastry, i jaka jest ich rola w budowie gospodarki opartej na wiedzy
* prezentacja multimedialna – zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce
 |
|  | Budownictwo | * budownictwo
* czynniki rozwoju budownictwa
* rola budownictwa w gospodarce
* udział budownictwa w strukturze zatrudnienia
* wpływ stylu budownictwa na krajobraz
* oblicza budownictwa na świecie i w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *budownictwo*
* omawia czynniki rozwoju budownictwa
* przedstawia rolę budownictwa w gospodarce
* analizuje na podstawie mapy udział budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie i w Polsce
* prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z istniejącym krajobrazem
* przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce
 | ZR XI.4ZR XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z budownictwem
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *budownictwo*
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki rozwoju budownictwa
* dyskusja dydaktyczna – rola budownictwa w gospodarce
* analiza wykresu i mapy – prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia
* burza mózgów – argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem
* prezentacja – różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce
 |
|  | Źródła energii i bilans energetyczny | * nieodnawialne i odnawialne źródła energii
* surowce energetyczne
* najwięksi producenci surowców energetycznych na świecie
* skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* odnawialne źródła energii
* bilans energetyczny świata i jego zmiany w ciągu ostatnich 200 lat
* bilans energetyczny Polski
* działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* produkcja energii elektrycznej z odpadów
 | * wymienia nieodnawialne i odnawialne źródła energii
* charakteryzuje surowce energetyczne
* opisuje na podstawie mapy wydobycie surowców energetycznych na świecie
* wymienia ważniejsze zagłębia i ośrodki wydobycia surowców energetycznych na świecie
* wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* opisuje odnawialne źródła energii
* przedstawia bilans energetyczny świata i jego zmiany w ciągu ostatnich 200 lat
* określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
* omawia bilans energetyczny Polski
* wymienia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* wyjaśnia, w jaki sposób pozyskuje się energię z odpadów
 | ZP XI.4ZP XI.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z energetyką
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* praca ze schematem – odnawialne i nieodnawialne źródła energii na świecie
* burza mózgów – nieodnawialne źródła energii
* praca z mapą – wydobycie surowców energetycznych, ważniejsze zagłębia i ośrodki wydobycia
* analiza diagramów – najwięksi producenci surowców energetycznych na świecie
* praca z tekstem z podręcznika – skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* burza mózgów – odnawialne źródła energii
* praca z tekstem z podręcznika – odnawialne źródła energii
* analiza wykresu – bilans energetyczny świata i jego zmiany na przestrzeni 200 lat
* dyskusja dydaktyczna – udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata
* analiza infografiki – bilans energetyczny Polski
* poster – działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* burza mózgów – *Co mogę zrobić, aby ograniczyć zużycie energii elektrycznej?*
* praca z infografiką – pozyskiwanie energii z odpadów na przykładzie Szwecji
 |
|  | Produkcja i zużycie energii elektrycznej | * znaczenie energii elektrycznej
* produkcja energii elektrycznej na świecie
* główni producenci i konsumenci energii elektrycznej
* wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na 1 osobę na świecie
* energetyka oparta na nieodnawialnych i odnawialnych źródłach energii
* typy elektrowni
* struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce oraz w wybranych krajach Europy i świata
* zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej
* struktura produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwo energetyczne
* zalety i wady wybranych typów elektrowni
 | * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej na świecie, jej strukturę oraz głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej
* porównuje na podstawie mapy wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jednego mieszkańca w wybranych państwach świata
* charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych i odnawialnych źródłach energii
* wymienia typy elektrowni
* przedstawia strukturę produkcji energii elektrycznej według typów elektrowni w Polsce i w wybranych krajach świata
* porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata
* charakteryzuje prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych w strukturze zużycia energii
* przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju
* omawia zalety i wady wybranych typów elektrowni
 | ZP XI.5ZP XI.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z energetyką
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* burza mózgów – gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* analiza infografiki – wielkość i struktura produkcji energii elektrycznej na świecie, główni producenci i konsumenci energii elektrycznej
* praca z mapą – produkcja energii elektrycznej przypadającej na jednego mieszkańca na świecie
* dyskusja dydaktyczna – energetyka oparta na nieodnawialnych i odnawialnych źródłach energii
* praca ze schematem – typy elektrowni
* analiza danych statystycznych – struktura produkcji energii elektrycznej według typów elektrowni w wybranych krajach
* analiza porównawcza – struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce a struktura produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach
* analiza wykresu – zmiany udziału źródeł odnawialnych w strukturze zużycia energii w wybranych krajach
* dyskusja dydaktyczna – związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju
* mapa mentalna - zalety i wady wybranych typów elektrowni
 |
|  | Energetyka jądrowa | * rozwój energetyki jądrowej
* energetyka jądrowa na świecie
* znaczenie energetyki jądrowej na świecie
* przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej
* plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* potrzeba społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | * omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
* wskazuje na mapie państwa produkujące energię jądrową i omawia jej udział w całkowitej produkcji energii elektrycznej danego kraju
* wymienia kraje produkujące najwięcej energii jądrowej na świecie
* wskazuje na mapie państwa, w których rozpoczęto budowę elektrowni jądrowych lub rozważano ich budowę
* omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie
* omawia przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej
* opisuje plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | ZP XI.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z energetyką jądrową
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* albumy, czasopisma, postery związane z problematyką gospodarczą
* praca z tekstem z podręcznika i wykresem – rozwój energetyki jądrowej na świecie
* analiza mapy – państwa wytwarzające energię jądrową oraz kraje, w których zaczęto lub rozważano budowę elektrowni jądrowych
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie energetyki jądrowej na świecie
* analiza wykresu – państwa produkujące najwięcej energii jądrowej na świecie
* mapa mentalna – przyczyny i skutki rozwoju energetyki jądrowej
* praca z tekstem z podręcznika – plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – potrzeba społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki atomowej w Polsce
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Przemysł*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Usługi**
 |
|  | Zróżnicowanie usług na świecie | * różne systemy klasyfikacji usług
* usługi podstawowe i wyspecjalizowane
* stopień zaspokojenia zapotrzebowania na poszczególne rodzaje usług w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno--gospodarczego
* fazy rozwoju cywilizacyjnego a znaczenie usług
* struktura sektora usługowego
 | * klasyfikuje usługi według różnych systemów
* omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane
* analizuje stopień zaspokojenia zapotrzebowania na poszczególne rodzaje usług w zależności od poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
* omawia zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego
* porównuje strukturę zatrudnienia w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach na świecie i w wybranych krajach
 | ZP XII.1ZP XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z problematyką usługową
* albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką usługową
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – klasyfikacja usług
* analiza porównawcza – usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane
* praca z tekstem z podręcznika – stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego
* analiza infografiki – zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego
* analiza wykresu – zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce a struktura zatrudnienia w usługach na świecie i w wybranych krajach
 |
|  | Transport | * rodzaje transportu
* infrastruktura transportowa
* uwarunkowania rozwoju transportu
* czynniki rozwoju transportu w Polsce
* transport samochodowy
* zróżnicowanie gęstości sieci dróg kołowych na świecie
* transport kolejowy
* prawidłowości dotyczące zróżnicowania gęstości sieci kolejowej na świecie
* transport morski
* transport wodny śródlądowy
* transport lotniczy
* transport przesyłowy
* wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu
* udział poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów
* znaczenie transportu w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
 | * wymienia rodzaje transportu
* opisuje elementy infrastruktury transportowej
* wymienia przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne czynniki warunkujące rozwój transportu
* opisuje czynniki rozwoju transportu w Polsce
* omawia znaczenie transportu samochodowego
* analizuje długość i gęstość dróg kołowych oraz liczbę samochodów przypadających na jednego mieszkańca w wybranych krajach
* wskazuje na mapie kraje i regiony o największej gęstości sieci drogowej na świecie
* omawia znaczenie transportu kolejowego
* analizuje długość i gęstość sieci kolejowej w wybranych krajach
* wskazuje na mapie kraje i regiony o największej gęstości linii kolejowych
* omawia znaczenie transportu morskiego oraz wodnego śródlądowego na świecie i w wybranych krajach
* omawia znaczenie transportu lotniczego
* omawia znaczenie transportu przesyłowego
* przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu
* porównuje strukturę przewozów w Polsce ze strukturą przewozów w wybranych krajach
* wyjaśnia znaczenie transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
 | ZP XII.3ZP XII.4ZR XII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z problematyką transportową
* albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką transportową
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – rodzaje transportu
* dyskusja dydaktyczna – zróżnicowanie infrastruktury transportowej na świecie
* dyskusja dydaktyczna – przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne czynniki rozwoju transportu
* analiza infografiki – czynniki rozwoju transportu w Polsce
* praca z wykresami i mapą – znaczenie transportu samochodowego, długość i gęstość sieci dróg kołowych oraz liczba samochodów przypadających na jednego mieszkańca w Polsce i wybranych krajach
* analiza wykresu i mapy – znaczenie transportu kolejowego oraz długość i gęstość sieci kolejowej w Polsce i wybranych krajach
* praca z tekstem z podręcznika oraz wykresem – znaczenie transportu morskiego
* praca z tekstem z podręcznika – znaczenie transportu wodnego śródlądowego
* praca z tekstem z podręcznika i analiza wykresów – znaczenie transportu samolotowego
* praca z tekstem z podręcznika – znaczenie transportu przesyłowego
* analiza SWOT – zalety i wady różnych rodzajów transportu
* analiza diagramów – struktura przewozów w Polsce a struktura przewozów w wybranych krajach świata
* prezentacja multimedialna – znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* dyskusja dydaktyczna – zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
 |
|  | Łączność | * łączność
* podział łączności
* miejsce łączności w PKD
* rozwój łączności
* rozwój telefonii i jej rozwój
* rozwój telekomunikacji komputerowej
* zróżnicowanie dostępu do internetu na świecie
* rola łączności w światowej gospodarce
* rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*
* przedstawia podział łączności
* omawia miejsce łączności w PKD
* opisuje rozwój łączności
* omawia rozwój telefonii i jej rodzaje
* analizuje na podstawie mapy przestrzenne zróżnicowanie liczby telefonów komórkowych przypadających na 100 mieszkańców na świecie
* omawia rozwój telekomunikacji komputerowej
* analizuje na podstawie mapy dostęp do internetu na świecie
* opisuje znaczenie łączności w światowej gospodarce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *społeczeństwo informacyjne*, *wykluczenie cyfrowe*
* omawia rolę telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego
 | ZP XII.3ZR XII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z problematyką łączności
* albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką łączności
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *łączność*
* burza mózgów – podział łączności
* praca z tekstem z podręcznika – miejsce łączności w PKD
* dyskusja dydaktyczna – rozwój łączności
* analiza wykresów i mapy – rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
* praca z wykresem – rozwój telekomunikacji komputerowej
* analiza mapy – prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie
* poster – znaczenie łączności w światowej gospodarce
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *społeczeństwo informacyjne*, *wykluczenie cyfrowe*
* dyskusja dydaktyczna – rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego
 |
|  | Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy | * kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego
* pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* cechy gospodarki opartej na wiedzy
* czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy
* inkubatory przedsiębiorczości i akceleratory biznesu jako wsparcie start-upów
* Europejski Ranking Innowacyjności
 | * opisuje kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego
* wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy
* przedstawia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* omawia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy
* wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratory biznesu
* analizuje na podstawie mapy zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE według Europejskiego Rankingu Innowacyjności
 | ZP IX.4ZP IX.5ZP IX.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego
* burza mózgów – przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* dyskusja dydaktyczna – cechy gospodarki opartej na wiedzy
* praca z tekstem z podręcznika – czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *kapitał ludzki*
* burza mózgów – znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy
* analiza mapy – zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE
* praca z tekstem z podręcznika – rola inkubatorów przedsiębiorczości i akceleratorów biznesu we wspieraniu innowacyjności gospodarki
 |
|  | Usługi edukacyjne i finansowe | * wpływ poziomu edukacji na rozwój społeczno--gospodarczy kraju
* znaczenie kształcenia ustawicznego
* nakłady na prace badawczo--rozwojowe w krajach wysoko rozwiniętych
* usługi bankowe i ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* największe banki świata
* rola giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw
* usługi ubezpieczeniowe
* główne centra finansowe na świecie
 | * omawia wpływ poziomu edukacji na rozwój społeczno-gospodarczy kraju
* analizuje związek między wydatkami państwa na edukację a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* wskazuje na mapie państwa, w których liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela jest najniższa i te, w których jest ona najwyższa
* wyjaśnia znaczenie kształcenia ustawicznego
* wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa
* wymienia państwa o największych nakładach na działalność badawczo--rozwojową
* omawia znaczenie usług bankowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* wymienia największe banki świata
* omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw
* opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka
* wymienia czynniki sprzyjające funkcjonowaniu centrów finansowych
* wskazuje na mapie główne centra finansowe na świecie
 | ZP XII.3ZR XII.3ZR XII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z problematyką usługową
* albumy, czasopisma, postery, fotografie związane z problematyką usługową
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* dyskusja dydaktyczna – wpływ poziomu edukacji na rozwój społeczno--gospodarczy kraju
* analiza wykresu – wydatki państwa na edukację w wybranych krajach
* analiza mapy – liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela w szkołach podstawowych w wybranych krajach
* burza mózgów – znaczenie kształcenia ustawicznego
* praca z tekstem z podręcznika – państwa o największych nakładach na działalność badawczo-rozwojową
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług bankowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* analiza tabeli – największe banki świata
* praca z infografiką – rola giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw
* mapa mentalna – wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka
* prezentacja multimedialna – główne centra finansowe na świecie
 |
|  | Handel międzynarodowy | * handel międzynarodowy, eksport, import, reeksport, bilans handlowy
* przedmioty handlu międzynarodowego
* Światowa Organizacja Handlu (WTO)
* rozwój handlu międzynarodowego
* handel międzynarodowy na świecie
* zróżnicowanie struktury towarowej handlu międzynarodowego
* rola usług w handlu międzynarodowym
* międzynarodowy przepływ kapitału
* kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* znaczenie wymiany handlowej w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* struktura handlu zagranicznego Polski
* zasady sprawiedliwego handlu
* Światowa Organizacja Sprawiedliwego Handlu (WFTO)
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy*, *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans handlowy*
* wymienia przedmioty handlu międzynarodowego
* omawia cele Światowej Organizacji Handlu
* opisuje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego
* analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów
* omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego
* przedstawia zróżnicowanie struktury towarowej handlu zagranicznego w wybranych państwach
* omawia rolę usług w handlu międzynarodowym
* wyjaśnia, na czym polega przepływ kapitału między państwami
* opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* przedstawia znaczenie wymiany handlowej w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* wymienia głównych partnerów handlowych Polski
* opisuje strukturę towarową handlu zagranicznego Polski
* wymienia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia ich znaczenie
* przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu
 | ZP IX.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *handel międzynarodowy*, *eksport*, *import*, *reeksport*, *bilans handlowy*
* praca ze schematem – przedmioty handlu międzynarodowego
* analiza infografiki – cele Światowej Organizacji Handlu
* dyskusja dydaktyczna – czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego
* analiza infografiki – handel międzynarodowy na świecie
* praca z mapą – zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego
* analiza danych statystycznych – bilans handlowy wybranych państw
* praca z wykresem – zróżnicowanie struktury towarowej handlu zagranicznego w wybranych państwach
* praca z tekstem z podręcznika – rola usług w handlu międzynarodowym
* praca z tekstem z podręcznika – międzynarodowy przepływ kapitału
* analiza tabeli – kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* dyskusja dydaktyczna – miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* analiza wykresów – struktura geograficzna i towarowa handlu zagranicznego Polski
* mapa mentalna – zasady sprawiedliwego handlu
* analiza infografiki – założenia Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu
 |
|  | Rozwój turystyki na świecie | * turystyka
* rodzaje turystyki
* rozwój turystyki
* przyczyny i skutki rozwoju turystyki
* znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* usługi turystyczne w Polsce
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *turystyka*
* przedstawia rodzaje turystyki
* omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie
* przedstawia przyczyny i skutki rozwoju turystyki
* wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* omawia znaczenie usług turystycznych w polskiej gospodarce
 | ZP XII.3ZR XII.5 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* albumy, czasopisma, postery, fotografie dotyczące turystyki
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *turystyka*
* burza mózgów – rodzaje turystyki
* analiza wykresów – ruch turystyczny na świecie według regionów i środków transportu
* praca z infografiką – przyczyny i skutki rozwoju turystyki na świecie
* dyskusja dydaktyczna – znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* prezentacja – znaczenie usług turystycznych w Polsce
 |
|  | Regiony turystyczne świata | * czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną
* atrakcyjność turystyczna regionów świata
* ograniczenia w rozwoju turystyki
* rola turystyki w światowej gospodarce
* wartości przestrzeni miejsc świętych
* miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce
* ważniejsze ośrodki pielgrzymkowe w Polsce
 | * wymienia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną
* opisuje atrakcyjność turystyczną poszczególnych regionów świata
* omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych
* przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki
* omawia rolę turystyki w światowej gospodarce
* wskazuje na mapie kraje o najwyższym udziale turystyki w PKB
* omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii
* wskazuje na mapie najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie
* wskazuje na mapie ważniejsze ośrodki pielgrzymkowe w Polsce
 | ZP XII.5ZR XII.6ZR XII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* albumy, czasopisma, postery, fotografie dotyczące turystyki
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze schematem – czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną
* prezentacja – walory turystyczne regionów świata
* analiza diagramu – udział poszczególnych regionów świata w przyjazdach turystycznych
* burza mózgów – ograniczenia w rozwoju turystyki
* praca z infografiką – rola turystyki w światowej gospodarce
* analiza mapy – państwa o największym i najmniejszym udziale turystyki w PKB
* praca z infografiką – miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Usługi*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**
 |
|  | Konflikt w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze | * środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja
* konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze
* przykłady konfliktów ekologicznych
* zrównoważony rozwój
* zasady zrównoważonego rozwoju
* cele zrównoważonego rozwoju
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *środowisko przyrodnicze*, *środowisko geograficzne*, *antropopresja*
* dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze
* wymienia przyczyny nasilania się konfliktu człowiek – środowisko przyrodnicze
* podaje przykłady konfliktów ekologicznych
* wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój
* omawia najważniejsze zasady zrównoważonego rozwoju
* wymienia cele zrównoważonego rozwoju
* wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju
 | ZP XIII.8ZP XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia pojęć: *środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja*
* burza mózgów – konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze
* analiza schematu – przyczyny nasilania się konfliktu człowiek – środowisko przyrodnicze
* analiza infografiki – przykłady konfliktów ekologicznych
* praca z tekstem z podręcznika – zrównoważony rozwój
* praca z tekstem z podręcznika – międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju
* analiza tekstu źródłowego – zasady zrównoważonego rozwoju
* analiza infografiki – cele zrównoważonego rozwoju
* metaplan – racjonalne gospodarowanie zasobami środowiska przyrodniczego
* burza mózgów – konflikty ekologiczne i ich przyczyny w moim regionie
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na atmosferę | * rodzaje zanieczyszczeń powietrza
* źródła zanieczyszczeń powietrza
* efekt cieplarniany
* globalne ocieplenie
* smog
* emisja zanieczyszczeń
* przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* sposoby zapobiegania smogowi
* dziura ozonowa
* wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 | * wymienia rodzaje zanieczyszczeń atmosfery
* opisuje naturalne i antropogeniczne źródła zanieczyszczenia atmosfery
* opisuje mechanizm powstawania nadmiernego efektu cieplarnianego
* wymienia gazy cieplarniane emitowane na skutek działalności człowieka oraz ich głównych producentów w Europie
* omawia przyczyny i skutki globalnego ocieplenia
* wymienia rodzaje smogu i opisuje mechanizm ich powstawania
* porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym
* omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz emisję tlenków siarki i azotu w UE.
* podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* wymienia sposoby zapobiegania smogowi
* omawia mechanizm powstawania dziury ozonowej
* opisuje wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 | ZP XIII.1 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje i źródła zanieczyszczeń atmosfery
* analiza infografiki – antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery
* analiza schematu – powstawanie efektu cieplarnianego
* analiza wykresu – główni producenci gazów cieplarnianych w Europie
* praca z tekstem z podręcznika – przyczyny i skutki globalnego ocieplenia
* burza mózgów – przyczyny występowania smogu
* analiza porównawcza – smog fotochemiczny i smog siarkowy
* analiza infografiki – emisja dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu w UE
* praca z infografiką – przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce
* portfolio – sposoby zapobiegania smogowi
* praca z tekstem z podręcznika – powstawanie dziury ozonowej
* analiza infografiki – wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm
 |
|  | Wpływ działalności człowieka na hydrosferę | * wykorzystywanie wody przez człowieka
* wpływ człowieka na stan wód
* zanieczyszczenie wód
* tama Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* Wysoka Tama na Nilu
* zapora Gilgel Gibe III na rzece Omo
* wysychanie jeziora Czad
 | * omawia wykorzystywanie wody przez człowieka
* wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarcza człowieka narusza stosunki wodne
* wymienia rodzaje zanieczyszczeń wód
* omawia skutki wybudowania tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* wymienia skutki budowy Wysokiej Tamy na Nilu
* opisuje skutki utworzenia zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo
* wyjaśnia przyczyny wysychania jeziora Czad
 | ZP XIII.2 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* analiza wykresu – wykorzystywanie wody przez człowieka
* praca z tekstem z podręcznika – sposoby naruszania stosunków wodnych w wyniku działalności gospodarczej
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje zanieczyszczeń wód
* analiza infografiki – skutki budowy tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy
* analiza tabeli – skutki wybudowania Wysokiej Tamy na Nilu
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ zapory Gilgel Gibe III na rzece Omo na środowisko przyrodnicze
* praca z infografiką – przyczyny wysychania jeziora Czad
 |
|  | Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | * agrotechnika
* systemy gospodarowania ziemia uprawną
* wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
* etapy pustynnienia
* melioracja
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *agrotechnika*
* omawia wpływ monokultury rolnej i płodozmianu i na żyzność gleby
* opisuje wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* przedstawia etapy pustynnienia
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji
 | ZP XIII.3 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie pojęcia *agrotechnika*
* dyskusja dydaktyczna – wpływ systemów gospodarowania ziemią uprawną na żyzność gleby
* portfolio – wpływ monokultury rolnej i płodozmianu na środowisko przyrodnicze
* dyskusja dydaktyczna – wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze
* analiza infografiki – etapy pustynnienia
* praca z infografiką – pozytywne i negatywne skutki melioracji
 |
|  | Wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze | * rodzaje kopalń
* kopalnie otworowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* wpływ kopalń głębinowych na środowisko przyrodnicze
* kopalnie odkrywkowe i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* powstawanie leja depresyjnego
* rekultywacja terenów pogórniczych
* przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 | * wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców
* omawia wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny
* omawia kierunki rekultywacja terenów pogórniczych
* podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 | ZP XIII.4 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca z tekstem z podręcznika – rodzaje kopalń i wydobywane w nich surowce
* dyskusja dydaktyczna – wpływ kopalń otworowych, głębinowych i odkrywkowych na środowisko przyrodnicze
* analiza infografiki –powstawanie leja depresyjnego
* poster – rekultywacja terenów pogórniczych
* praca z tekstem z podręcznika i analiza fotografii – przykłady rekultywacji obszarów pogórniczych w Polsce
 |
|  | Wpływ transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze | * wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze
* wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze
* zrównoważona turystyka
* zrównoważona turystyka w Tatrzańskim Parku Narodowym
 | * wyjaśnia wpływ emisji zanieczyszczeń na środowisko przyrodnicze
* omawia wpływ transportu na przekształcenie krajobrazu
* opisuje wpływ rozwoju infrastruktury transportowej na florę i faunę
* omawia negatywny wpływ transportu na człowieka
* wyjaśnia, w jaki sposób rozwój turystyki wpływa na wody, krajobraz, zanieczyszczenie powietrza oraz gleby
* wyjaśnia znaczenie terminu *zrównoważona turystyka*
* przedstawia możliwości stosowania zasad zrównoważonego rozwoju w turystyce
* omawia zasady zrównoważonej turystyki zastosowane w Tatrzańskim Parku Narodowym
 | ZP XIII.5ZP XIII.6 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* burza mózgów – wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze
* dyskusja dydaktyczna – wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę
* praca z tekstem z podręcznika – wpływ transportu na człowieka
* mapa mentalna – wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* praca z tekstem z podręcznika – zrównoważona turystyka
* dyskusja dydaktyczna – *Czy podczas podróży stosuję zasady zrównoważonej turystyki?*
* poster – przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie
 |
|  | Krajobraz kulturowy i jego ochrona | * krajobraz kulturowy
* elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* degradacja krajobrazu miejskiego
* degradacja krajobrazu wiejskiego
* planowanie przestrzenne oraz jego rola w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* inne formy ochrony krajobrazu
* działania służące ochronie krajobrazu kulturowego
 | * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego
* opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego
* wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* podaje przykłady innych form ochrony krajobrazu
* wymienia działania człowieka służące ochronie krajobrazu kulturowego
 | ZP XIII.7 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe związane z ochroną krajobrazu
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminu *krajobraz kulturowy*
* analiza infografiki – elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego
* praca z tekstem z podręcznika – degradacja krajobrazu kulturowego miejskiego i kulturowego wiejskiego
* dyskusja dydaktyczna – rola planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego
* poster – przykłady innych form ochrony krajobrazu
* burza mózgów – *Jak mogę chronić krajobraz kulturowy swojego regionu?*
 |
|  | Rewitalizacja i działania proekologiczne | * rekultywacja, renaturalizacja i rewitalizacja krajobrazu
* rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* rozwiązania proekologiczne w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego
 | * wyjaśnia znaczenie terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu*
* omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej
* omawia proekologiczne rozwiązania w działalności przemysłowej
* podaje przykłady rozwiązań proekologicznych w działalności usługowej
* wyjaśnia, jakie działania proekologiczne można podjąć, aby korzystnie wpłynąć na środowisko przyrodnicze
 | ZP XIII.9ZP XIII.10 | * podręczniki, atlasy geograficzne, karty pracy
* komputer z programami edukacyjnymi i dostępem do internetu oraz rzutnik multimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* mapy tematyczne
* roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, np. *Świat w liczbach*
* encyklopedie, czasopisma geograficzne, artykuły prasowe
* plansze dydaktyczne, słownik geograficzny
* praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie znaczenia terminów: *rekultywacja krajobrazu*, *renaturalizacja krajobrazu*, *rewitalizacja krajobrazu*
* dyskusja dydaktyczna – rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych
* praca z infografiką – przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce
* dyskusja dydaktyczna – proekologiczne rozwiązania w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* burza mózgów – *Jakie działania mogę podjąć, aby poprawić stan środowiska przyrodniczego?*
* dyskusja dydaktyczna – postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Wpływ człowieka na środowisko*Test sprawdzający (Generator testów i sprawdzianów) |